Annual Report

Year in Review: 2013-2014

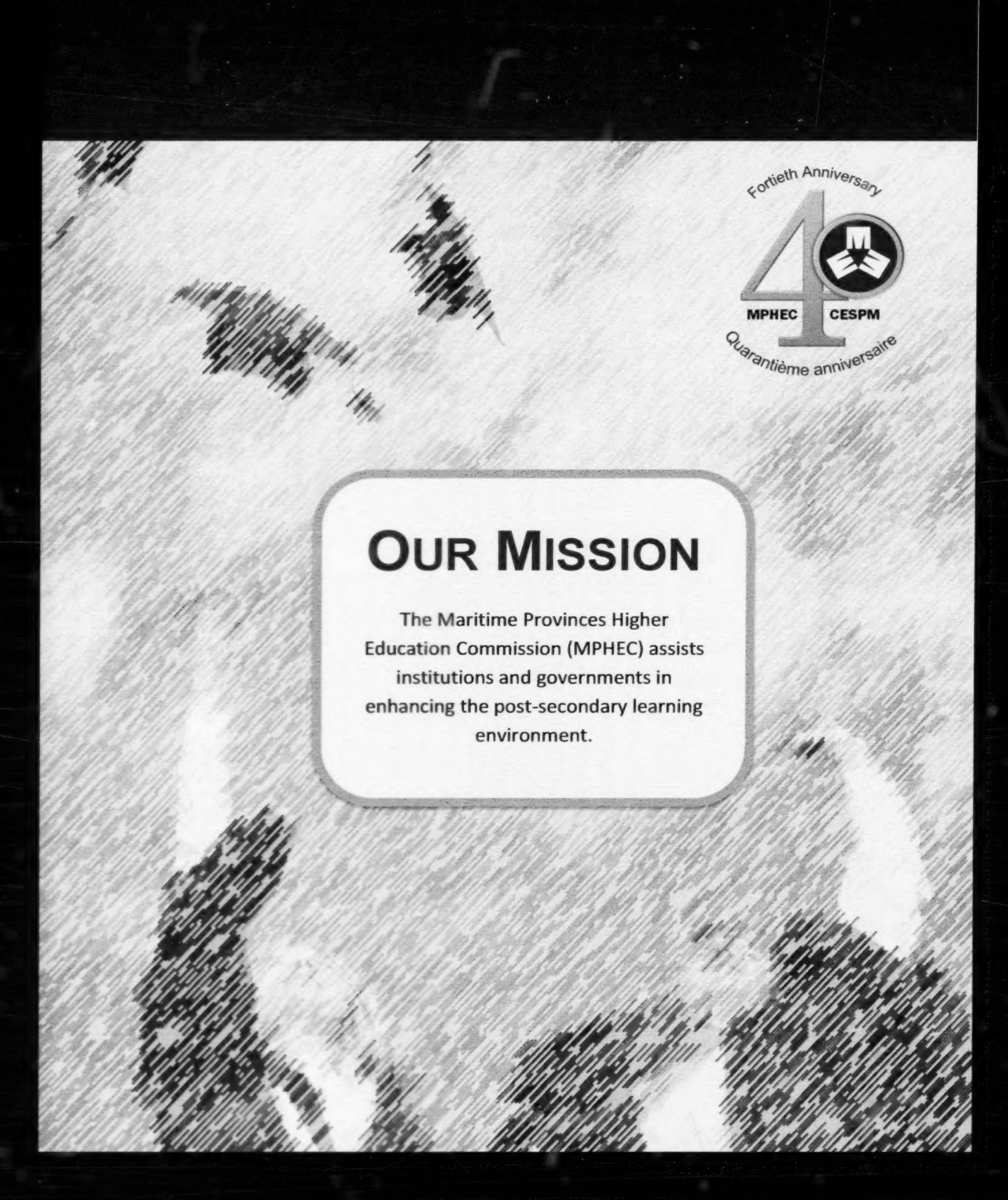
Additional copies of the Annual Report may be obtained online (www.mphec.ca) or from:

Maritime Provinces Higher Education Commission
82 Westmorland Street
P.O. Box 6000
Fredericton, NB E3B 5H1
Canada
Telephone: (506) 453-2844
Email: mphec@mphec.ca

For an overview of the MPHEC and its activities, please visit the web site at: www.mphec.ca.

ISBN: 978-0-919471-98-6

Please contact us if you wish to be added to our regular mailing list.



Our Mission

The Maritime Provinces Higher Education Commission (MPHEC) assists institutions and governments in enhancing the post-secondary learning environment.

Excerpt of the MPHEC Act

1. The Commission shall, in carrying out its duties, give first consideration to improving and maintaining the best possible service to students as life-long learners by:
   (a) taking measures intended to ensure that programs of study are of optimum length and best quality,
   (b) stressing prior learning assessment and recognition, and credit transfer, to implement the principle that duplication of effort is not required in order to gain credit for learning which [that - NS] has been successfully accomplished,
   (c) promoting smooth transitions between learning and work,
   (d) promoting equitable and adequate access to learning opportunities, including making those opportunities available at times and places convenient to the student, and
   (e) taking measures intended to ensure teaching quality.

2. The Commission's principal duties are:
   (a) to undertake measures intended to ensure continuous improvement in the quality of academic programs and of teaching at institutions, which without limiting the generality of the foregoing may include the review of institutional programs and practices for assuring such improvement and making recommendations to institutions and the Provinces,
   (b) to ensure that data and information is collected, maintained and made available for assuring the public accountability of institutions, and to assist institutions and the Provinces in their work, which without limiting the generality of the foregoing may include:
      (i) establishing data and system standards,
      (ii) establishing public reporting requirements and producing public reports, and
      (iii) carrying out studies in regard to public policy, institutional concerns and issues related to post-secondary education, and providing advice to institutions and the Provinces on these matters.
   (c) to take initiatives to stimulate cooperative action among institutions and the Provinces where such action is likely to improve the efficiency and effectiveness of the post-secondary education system in the Provinces, which without limiting the generality of the foregoing may include:
      (i) encouraging initiatives for institutions to offer joint, complementary and regional programs, and
      (ii) encouraging administrative, financial and common service arrangements which reduce the overhead cost of programs and the overall cost to students and the Provinces.
   (d) to continue to develop and administer funding transfers among the Provinces for regional programs, which without limiting the generality of the foregoing may include developing and administering funding arrangements for programs outside the region, as required to provide additional educational opportunities for students from the region, and
   (e) to undertake such other duties as the Ministers may assign.

3. The Commission may:
   (a) provide such services and functions, as may be agreed upon by the Ministers, to one or more institutions or to one or more of the Provinces,
   (b) provide such advice and services, as may be agreed upon by the Ministers, to one or more of the Provinces to determine their post-secondary education funding policy, and
   (c) recommend to the Ministers the names of post-secondary educational institutions that may be added to or deleted from those prescribed by [the - NS] regulation for the purposes of the definitions "institutions" and "universities" [in section 1 - NB]; [2002, c.34, s.11 -PEI].

Message from the Chair and the Chief Executive Officer

We are excited that this year marks the MPHEC's fortieth anniversary!

Since its establishment in 1974, this organization has been dedicated to the enhancement of post-secondary education (PSE) in the region. To kick-off our fortieth anniversary celebrations, we held a student photo and video contest. The Commission selected six winners whose entries are featured in this year's annual report. The winning videos can be viewed on the MPHEC website.

Over the past year the Commission has been hard at work characterizing the region's key challenges in the PSE sector, from declining demand for university education among Maritimers to increasing tuition fees. Our stakeholders have also identified challenges with endeavours such as measuring quality in higher education or demonstrating the value of a degree.

All of these challenges have diverse implications for the Commission's various stakeholder groups, including students, universities and governments. This has led to intense debates around the table as the Commission seeks to define how it can best assist institutions and governments in addressing these challenges. One area of consensus relates to the Commission's role in PSE reporting. The Commission has moved beyond providing basic information by identifying potential implications of the findings. The conversation will continue as the Commission finalizes its next multi-year business plan.

Work continues to be done in support of the Commission's top two priorities.

To support its focus on Quality Assurance, the Commission is implementing a new policy on *Academic Program Assessment Prior to Implementation*. It will assist institutions in developing proposals that meet the Commission's assessment criteria and streamline the process for all involved. In addition, after extensive consultation with stakeholders, the Commission expects to finalize, early in fiscal 2014-2015, new guidelines in support of Maritime universities systematically conducting rigorous reviews to maintain the quality of programs and services available to students in the region.

In terms of Data Analytics, we look forward to a great deal of rich, new, information generated from the Commission's data holdings and new projects - a survey of Grade 12 students; an analysis of survey data from the 2012 class (as they are about to graduate university) and of the students who started their university education in 2013; and a survey of the Class of 2012 two years after they graduated university. These enhanced data will enrich our understanding of student expectations, pathways and outcomes, and help the Commission initiate a dialogue on whether we are, collectively, responding to region's needs.

We regularly add new information to our website, so please visit us online to keep up-to-date on the MPHEC's current activities: www.mphec.ca

In closing, we extend our sincere thanks to Christian Lacroix (University of Prince Edward Island) for his hard work as Chair over the past year. It has been a pleasure to work with him in this capacity and we look forward to further collaboration as he continues on as a member of the Commission. We are fortunate to have so many talented and dedicated Commission members to oversee and direct the important work of this organization.

Carolyn Watters
Chair
Dalhousie University, Nova Scotia

Mireille Duguay
Chief Executive Officer

Table of Contents

The Commission

About the MPHEC 1
Operational Framework 1
Operating Principles 1
40th Anniversary 1
Student Photo & Video Contest 2
Review of the MPHEC 2
Resources 2

Quality Assurance

Academic Program Assessment Prior to Implementation 3
Ongoing Quality Assurance 4
Validation of Institutional Quality Assurance Framework 4
Follow-ups on Institutional Reviews of Programs after Implementation 4
Follow-ups on Conditions to Approval 4
Assessments Conducted Under the Provincial Degree Granting Acts (Services to Provinces: NB, NS) 5

Data and Information

Collection of Student Data (Post-Secondary Student Information System [PSIS]) 6
Graduate Outcomes (GO) Survey 6
Canadian University Survey Consortium (CUSC) 6
Survey of Maritime Grade 12 High School Students – Expectations and Transitions to Post-Secondary Education 6
Data Linkages 7
Basic Statistics (Updated Annually) 7
Data in Support of Funding Formulas (Services to Provinces: NB, NS) 7
Measures of Student Progress and Outcomes 7
Trends in Maritime Higher Education: Annual Digest 8
University Enrollment (2011-2012 and 2012-2013) and Credentials Granted (2011) 8
Custom Requests 8

Collaboration and Other Services

Forum on Data Collection and Research 9
NB/PEI Educational Computer Network Agreement (NB/PEI ECN) 9
Interprovincial Agreements and Intra-Maritime Program Funding Arrangements 10
Financial Services (Services to Provinces) 10
National and International Fora 10

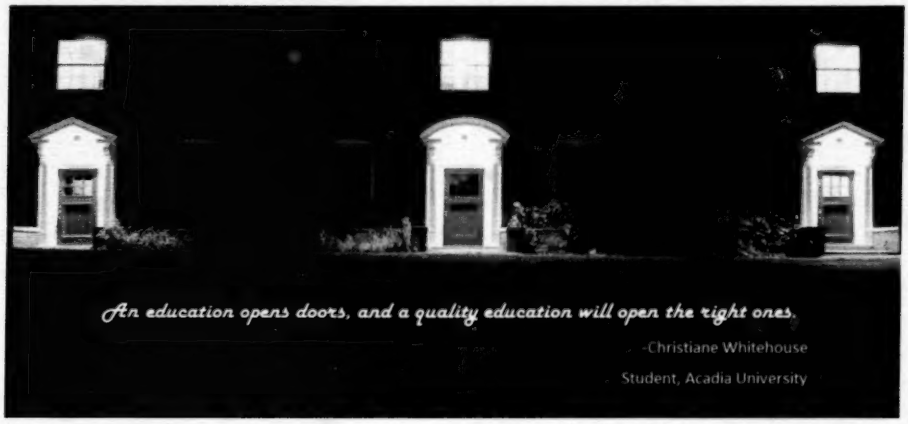
Knowledge Sharing 11

APPENDICES *(available online only)*

A. Audited Financial Statements: http://www.mphec.ca/media/83224/A_A_MPHEC_signed_Financial_Statements.pdf
B. Membership of the Commission and its Committees: http://www.mphec.ca/media/83227/A_B_Membership_of_Commission_Cttees_EN.pdf
C. Program Proposals Considered for Approval 2013-2014: http://www.mphec.ca/media/83233/A_C_Program_Proposals_Considered_for_Approval_EN.pdf

MPHEC Student Photo & Video Contest Winners!

Photo Contest Winner


An education opens doors, and a quality education will open the right ones.
-Christiane Whitehouse
Student, Acadia University

Christiane Whitehouse, Acadia University

Colin Smith, Acadia University

Runners-Up (photos)

Paige Chisholm, St. Francis Xavier University

Meaghan Wright, St. Francis Xavier University

Video Contest Winner

Marie Wright, St. Francis Xavier University

Runners-Up (videos)

Dylan Lawrence, St. Francis Xavier University

View winning entries online: http://www.mphec.ca/general/photocontestwinners.aspx

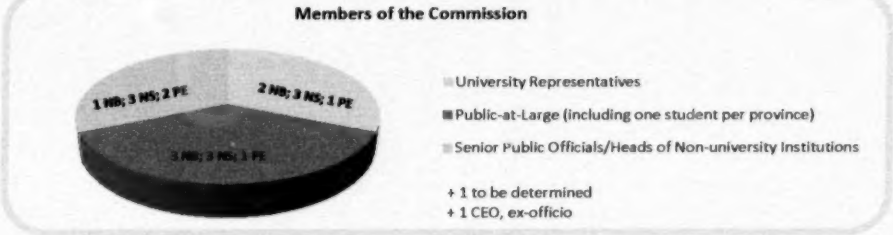
Year in Review: 2013-2014

THE COMMISSION

About the MPHEC

- The Commission is an arm's-length organization accountable to the Ministers responsible for post-secondary education (PSE) in the Maritimes.
- Its composition is as follows:

The Commission includes 20 members, plus a CEO (ex-officio).


Members of the Commission
1 NB; 3 NS; 2 PE
2 NB; 3 NS; 1 PE
3 NB; 3 NS; 1 PE
University Representatives
Public-at-Large (including one student per province)
Senior Public Officials/Heads of Non-university Institutions
+ 1 to be determined
+ 1 CEO, ex-officio

- A list of Commission members can be found in Appendix B, at: http://www.mphec.ca/media/83227/A_B_Membership_of_Commission_Cttees_EN.pdf. At year-end, there was one vacancy.
- The Commission meets approximately five times per year, normally on institutional campuses, on a rotating basis.
- At year-end, the Commission operated with 12 permanent and contractual employees. A list of staff can be found at: http://www.mphec.ca/about/staff.aspx

Operational Framework

- The Commission puts a heavy reliance on stakeholder input through its operational framework (joint committees, working groups drawing on required expertise, etc.).
- The Commission's standing committees and working groups are as follows:
  - AAU-MPHEC Academic Advisory Committee
  - AAU-MPHEC Quality Assurance Monitoring Committee
  - AAU-MPHEC Advisory Committee on Information and Analysis
  - MPHEC Finance Committee
  - NB/MPHEC Finance Working Group
  - NB/PEI Educational Computer Network Board of Directors
  - NB/PEI Educational Computer Network Technical Committee
- A list of members on each of the above-noted committees can be found in Appendix B, at: http://www.mphec.ca/media/83227/A_B_Membership_of_Commission_Cttees_EN.pdf. Their terms of reference are posted online, at: http://www.mphec.ca/about/advisorycommittees.aspx
- The Commission obtains additional stakeholder input through workshops/forums, stakeholder meetings, as well as seeking formal comments in various formats (e.g., through the Commission's program distribution process).

Operating Principles

- Universities are autonomous and responsible to their constituencies for the quality of academic offerings and activities.
- Stakeholders (governments, students, taxpayers, etc.) have a legitimate need for information and assurances about the quality of institutional programs and services.
- The best processes and outcomes emerge from dialogue and collaboration (iterative processes).

40th Anniversary

- The MPHEC was established in 1974. This year marks our fortieth anniversary working with our stakeholders to improve the post-secondary learning environment.
- The Commission's contribution ranges from providing current data and findings on trends in PSE to ensuring the quality of programs and services offered to students in the region. This organization promotes and facilitates cooperative action and provides specific services to each Maritime province.
- Over the years, the Commission has built an organizational structure that provides value for money and diverse expertise through Commission staff, Commission and Committee membership, as well as regular consultation with key stakeholder groups.
- The MPHEC represents a strong collaboration between the three Maritime provinces and their joint commitment to enhance PSE in the region.
- At year-end, the Commission was defining its strategic direction for the next few years, while taking stock of all of the changes that have occurred since its inception.

Student Photo & Video Contest

"Students provided us with a splendid glimpse into what they particularly value about their university experience here in the Maritimes."

- Mireille Duguay, CEO

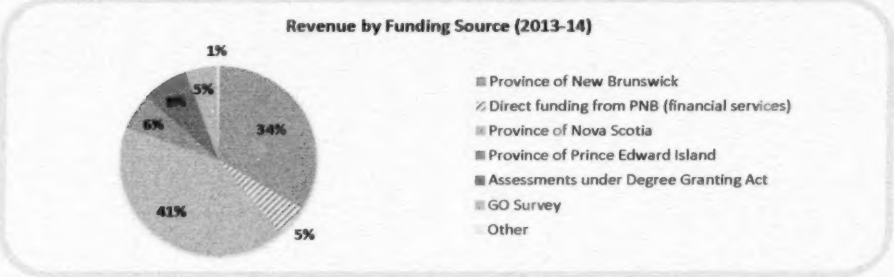
- In celebration of its fortieth anniversary, the MPHEC held a Student Photo & Video Contest. The theme was "the Student Experience." Students from across the three Maritime provinces submitted photos and videos that depicted life as a university student.
- The submissions were quite diverse. Some students emphasized the importance of a quality education, while others focused on the value of making new connections and participating in extracurricular activities or exchange programs. They really showcased the diversity of their experiences.
- The Commission extends a big "thank you" to all those who participated in this informative contest!
- The six contest winners are featured in this report, and can be viewed online: www.cespm.ca/general/photocontestwinners.aspx.

Review of the MPHEC

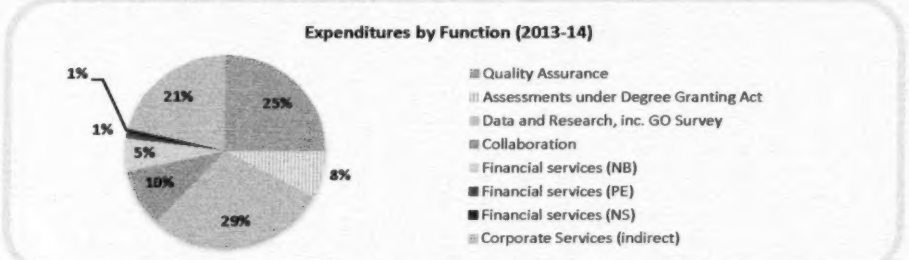
- During this past fiscal year, the Maritime Ministers responsible for PSE launched a review to assess the MPHEC's current activities against the mandate of the organization, with a focus on outcomes/benefits and reviewing operations.
- The review was conducted by an independent consultant in late fall 2013/early winter 2014 with a final report submitted to the Deputy Ministers responsible for PSE (Deputies) in January 2014.
- Upon receipt of the report, the Deputies struck a committee of provincial senior officials to assess the recommendations.
- A response from the Deputies on next steps is expected early in the new fiscal year.

Resources

- The current fiscal year was the final of three years of planned reductions to the Commission's base funding. The Commission was also instructed that it would have to absorb cost-of-living adjustments and other inflationary items throughout the year.
- The Commission's revenue for its administration was almost $1.7 million in 2013-2014; 81% of this is core funding provided by the three Maritime provinces on a per-capita basis through the Council of Atlantic Premiers annual budget approval process. The remaining sources of revenue (making up the remaining 19% of revenue) include: annual project funding for the Maritime GO Survey Program, the annual translation allocation from the Province of New Brunswick, funding from the Province of New Brunswick for financial services, quality assurance work performed (on a cost-recovery basis) under the New Brunswick Degree Granting Act, and SRDC (for the provision of data).

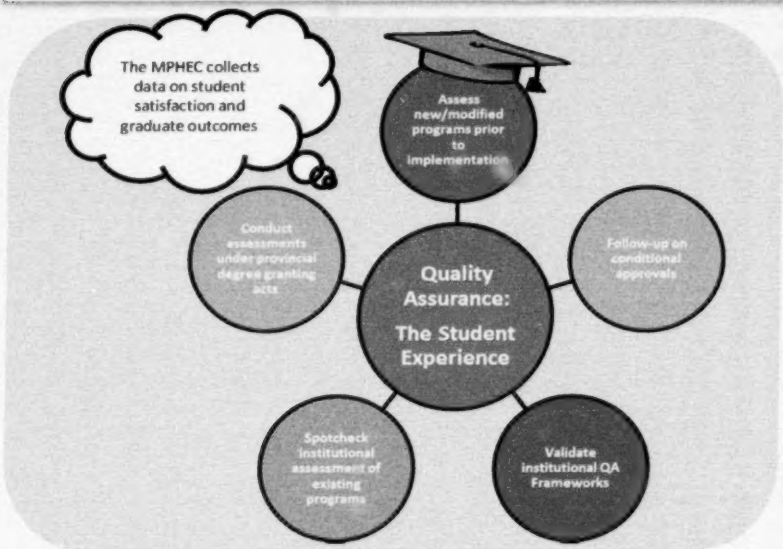


- The Commission's expenditures, totalling approximately $1.7 million in 2013-2014, are presented below (per key function).



The detailed MPHEC 2013-2014 financial statements can be found in Appendix A, online at: http://www.mphec.ca/media/83224/A_A_MPHEC_signed_Financial_Statements.pdf

QUALITY ASSURANCE


The MPHEC collects data on student satisfaction and graduate outcomes
Assess new/modified programs prior to implementation
Conduct assessments under provincial degree granting acts
Follow-up on conditional approvals
Quality Assurance: The Student Experience
Spotcheck institutional assessment of existing programs
Validate institutional QA Frameworks

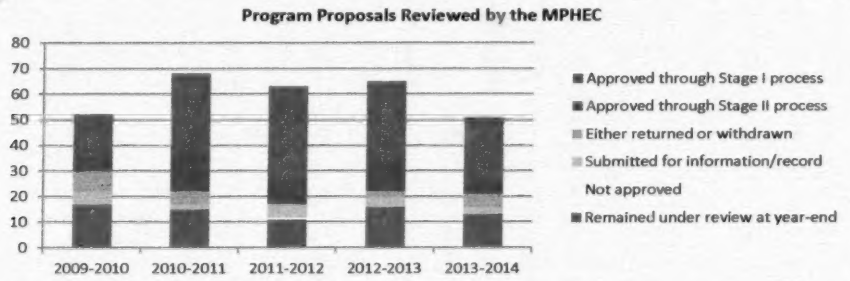
The Commission provides quality assurance (QA) services for all publicly-funded universities in New Brunswick, Nova Scotia and Prince Edward Island.

With a focus on the student's experience, the Commission's QA services are built on a partnership with the institutions to help ensure students receive quality education and related services over the course of their university experience.

Academic Program Assessment Prior to Implementation

- QA, and program assessment specifically, is the Commission's first strategic priority. Through this process, the Commission ensures programs meet agreed upon standards, which provides quality assurances to students, governments and the public. Institutions can also rely on the Commission's external validation to market their programs and to provide evidence that they meet regional quality standards.
- During 2013-2014, the Commission considered a total of 51 program proposals. The following demonstrates how this year's submissions relate to previous years.

In NS and NB students are only eligible for student financial assistance when enrolled in an MPHEC-approved program.



- Stage I assessment: this is an expedited process (normally 10 weeks) for proposals that clearly meet all of the Commission's assessment criteria. A key feature of the process is its reliance on peer review, through inter-institutional cooperation (e.g., written comments on proposals from regional experts).
- The majority of programs (i.e., approximately 70%) are approved following a Stage I assessment. This allows the AAU-MPHEC Academic Advisory Committee, through the Stage II assessment, to focus its efforts on the proposed programs that did not readily meet the assessment criteria.
- Of the 18 program proposals submitted for a Stage II Assessment, 10 underwent significant revisions as a result of the assessment process; these programs are identified with an asterisk in the table in Appendix C: http://www.mphec.ca/media/83233/A_C_Program_Proposals_Considered_for_Approval_EN.pdf
- Appendix C also includes details on each program proposal considered during the 2013-2014 fiscal year.

Nearly all active degree programs in Maritime universities have Commission approval.

Certificates and diplomas are more often terminated or suspended than other programs.

- The Commission's policy on *Academic Program Assessment Prior to Implementation* was finalized in March 2013 (update to the 2005 version) and is now being implemented.
- The Commission has begun to develop a qualifications framework for certificates and diplomas (much like what is already in place for degrees: Maritime Degree Level Qualifications Framework). This recognizes a growth in the granting of certificates and diplomas to (formally) recognize completion of a group of university courses.

Ongoing Quality Assurance

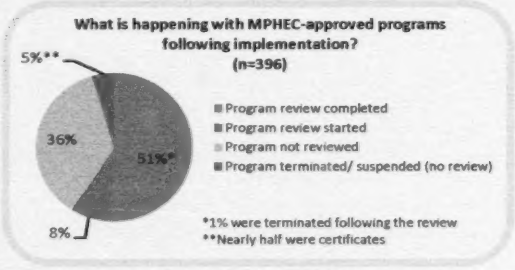
- Universities are responsible for ensuring the ongoing quality of the programs and services they provide to students. This is largely accomplished through cyclical internal and external reviews managed independently by each university. The Commission's primary role is in confirming that such reviews are indeed taking place and in validating the extent to which institutional QA frameworks meet agreed upon regional standards.

Validation of Institutional Quality Assurance Frameworks

- The Commission has completed an assessment of the QA frameworks (i.e., related policies and procedures) at all institutions within its scope. These assessments focussed on ensuring that all institutions had an implemented policy to support on-going quality assessment and improvement. This goal has largely been achieved but there are remaining gaps to be addressed if the Commission is to discharge its legislated mandate properly. Most notably, students and learning were too often at the periphery of institutional QA frameworks.
- The Commission has been actively devising new *Guidelines for Institutional Quality Assurance Frameworks* over 2012-2013 and most of 2013-2014. These *Guidelines* were the focus of extensive consultation with stakeholders, through a discussion paper (January 2013) and a Forum on Quality Assurance (March 2013). A summary of feedback from stakeholders can be found in the *Consultation Report - Students at the Heart: Stakeholder Reactions to the MPHEC's Proposed Approach to Quality Assurance at Maritime Universities* (released September 2013).
- A final version of the *Guidelines* is expected to be released in 2014-2015.

Follow-ups on Institutional Reviews of Programs after Implementation

- The Commission approves all programs with the condition that the submitting institution conducts an external review of the program, normally after one or two cohorts have graduated. In 2012-2013, the Commission surveyed institutions to benchmark the extent to which program reviews were taking place, with data collection completed in September 2013. The survey covered 396 programs, of these, 64% were at various stages of assessment.
- There was wide variability across institutions. The new *Guidelines* and upcoming monitoring/ validation activities will address these findings.



A Typical Program Review Includes:

1. Self-study (by the relevant unit);
2. Site visit (by an external reviewer);
3. Submission of the reviewer report, with recommendations;
4. Response from the unit under review;
5. Recommendations approved by Senate; and
6. Follow-up by senior university administration to ascertain progress in implementing recommendations from a review.

Follow-ups on Conditions to Approval

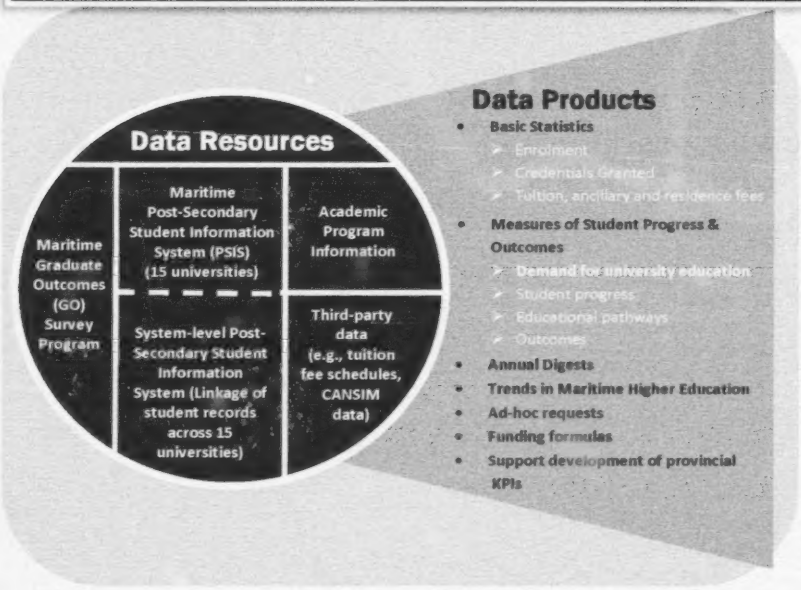
- Programs are at times approved with conditions requiring follow-up. The Commission actively monitors the level of compliance with such conditions to ensure they are being met over the course of the program's implementation.

[1] This project covers programs approved by the MPHEC between 1999-2006 for Bachelors and PhDs, and between 1999-2009 for Certificates, Diplomas and Masters, as all such programs were due for review by that time (or earlier).

Assessments Conducted Under the Provincial Degree Granting Acts
(Services to Provinces: NB, NS)

- The Commission, at the Minister's request, conducts a variety of assessments under the New Brunswick Degree Granting Act (on a cost-recovery basis). At year-end, the Commission had concluded the following assessments:
  - ***Bachelor of Business Administration* – Yorkville University** (proposed modifications): On the request of the Department of Post-Secondary Education, Training and Labour, the MPHEC was asked to provide advice on whether a change in the method of delivery (from fully online to a hybrid model) for Yorkville University's BBA program would constitute a significant change requiring a formal proposal and assessment. The MPHEC advised the Department that the proposed modification did represent a significant change as the institution has not yet received approval for any face-to-face offerings. The MPHEC recommended that should Yorkville intend to implement the modification, a proposal be submitted following the *Policy on the Assessment of Existing Programs Established under the New Brunswick Degree Granting*; as an alternative, Yorkville could include the proposed modification in the self-study that will form part of the BBA's scheduled follow-up review in 2014. Yorkville opted to incorporate the proposed modification as a proposal within the forthcoming review.
  - **Institutional Assessment – St. Croix University**: At the Minister's request, the Commission undertook an assessment of an application to establish a new institution, St. Croix University, under the New Brunswick Degree Granting Act. As per the policy, a Panel of consultants was struck and a site visit carried out in April 2013. On receipt of the Panel report, the applicant chose to withdraw its submission.
- At year-end, the following assessments were at various stages:
  - ***Master of Business Administration / Executive Master of Business Administration* (existing) – University of Fredericton**: Assessment of these existing programs was nearly complete by year-end.
  - ***Master of Education, Specializations in Educational Leadership and Inclusive Education, and Adult Education* (new) – Yorkville University**: Assessment of this new program was well underway by year-end.
  - ***Master of Arts in Counselling Psychology* (existing) – Yorkville University** Assessment of this program was nearly complete by year-end.
- No assessments were undertaken under the Nova Scotia Degree Granting Act.

DATA AND INFORMATION



The Commission collects data and develops statistical and research products that are nationally recognized as credible sources of information on PSE. A key focus of this work is identifying the characteristics of educational streams/ pathways and other factors that impact student progression, credential completion and graduate outcomes.

The Commission makes available value-added sources of information to governments, post-secondary institutions, students and the public-at-large, to increase awareness of, and dialogue on, Maritime PSE issues and opportunities.

Collection of Student Data *(Post-Secondary Student Information System [PSIS])*

- The MPHEC collects data on institutions' program and course offerings, student demographics, program and course registration, and credit transfer through an annual submission to fulfill many information needs for the Commission, provincial governments, the universities and others invested in PSE. Maritime universities reported 199 elements through PSIS for 89,337 students enrolled and/or graduated during the 2012-2013 academic year (http://www.mphec.ca/research/postsecondarystudentinfosys.aspx).
- The MPHEC also continued to collect provincial student identifiers issued by the K-12 system. In the future, this will inform students' transitions to higher education and support research on key determinants of student success in PSE.
- Over 2013-2014, the MPHEC updated its proprietary software, the MPHEC Maritime pre-screener (MPS), which is used by Maritime universities to verify PSIS data files before submission to the MPHEC. The new version (MPS 9.1, to be released in May 2014) has new features such as frequency reports for provincial student identifiers.
- The MPHEC is planning to conduct a review of PSIS. This comes on the tail of anticipated changes to Statistics Canada's PSIS requirements and offers an opportunity to improve MPHEC PSIS and to streamline the data requirements and collection process to ensure it is fully optimized to meet the region's needs.

Graduate Outcomes (GO) Survey Program

- The Graduate Outcomes (GO) Survey Program (A new survey program launched in 2013, following the cancellation of the Graduate Survey Program, initially established in 1995) explores the themes of financing education, employment outcomes, graduate mobility, and further education. It focusses solely on Maritime university bachelors graduates and follows a six-year cycle, which includes two graduating cohorts (both interviewed two years after graduation, with one of those two cohorts also interviewed six years after graduation). The GO Survey Program costs $145,000 per year, funded by the three provinces.
- In 2013-14, the GO Survey Program Conceptual Roadmap was created, which outlines the linkages between the individual surveys of the program, the detailed methodological framework, and analytical framework. Questionnaires for the Class of 2012 in 2014, Class of 2014 in 2016 and Class of 2012 in 2018 were drafted.
- The first survey of university graduates under this redesigned program will begin in September 2014 – a two-year-out survey of the Class of 2012. With this survey, the Commission will for the first time offer graduates the choice between telephone and online modes as part of a suite of measures designed to improve response rates.

Canadian University Survey Consortium (CUSC)

- To provide information on students' expectations for a university education, and outcomes such as patterns of financing education and student debt, and anticipated future earnings, the Commission has entered into data sharing agreements with the five Maritime universities that participated in the Canadian University Survey Consortium (CUSC) surveys – both the 2012 survey of graduating students and the 2013 survey of entering students. The information will enrich our understanding of students' expectations, pathways and outcomes.

Survey of Maritime Grade 12 High School Students - Expectations and Transitions to Postsecondary Education

- The Commission will be conducting a survey of Maritime grade 12 high school students in May 2014. The information gathered as part of this project on expectations for PSE (among those intending to enroll) and the value placed on higher education, will be compared to graduate outcomes to determine the extent to which expectations are met.
- The research objectives are to answer the following:
  - What proportion of students intend to enroll in PSE? Of those intending to enroll, what do students expect from higher education, and university education in particular?
  - Of those intending to enroll, how do they think of quality/value when it comes to PSE and what importance do they attach to it? What role if any does it play in their decision-making?
  - To what extent does cost play a role in decisions to enroll and persist in PSE?
- In addition to meeting the Commission's research objectives, the project will also address the provinces' information needs. Two provinces - Prince Edward Island and Nova Scotia added question modules to address their own specific policy questions (New Brunswick has in place its own survey program focusing on the high school experience).This project would not be possible without the collaboration and in-kind contribution of the participating provinces' departments of education.
- The project is an excellent example of what can be achieved through regional collaboration that individual partners could not achieve as efficiently or as cost-effectively on their own.
- The survey is designed to help the Commission and its stakeholders understand the decade-long trend of softening demand for university education by Maritimers.

"We are looking forward to these survey results which will help us understand how young Maritimers are making decisions about pursuing post-secondary education."

- Mireille Duguay, CEO

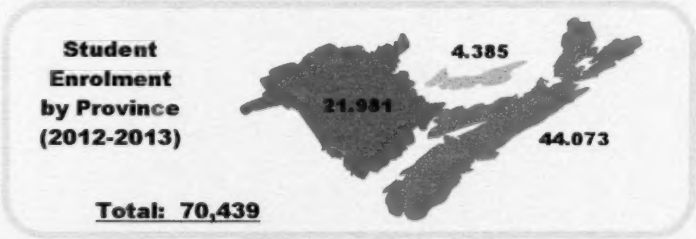
Data Linkages

The Commission tracks individual student's progress within and between Maritime universities and into the labour market

- The Commission continues to build its analytical capacity, transforming the annual PSIS submissions from individual universities into a system-level data resource that links student records between Maritime institutions and over time. A pilot project linking responses from the 2009 Survey of Class of 2007 graduates to this system level data has provided some preliminary information on the relationships between graduate attributes, educational pathways (e.g., time-to-degree, switching institutions, working while studying) and outcomes (e.g., debt and employment). This work will be further developed with the Survey of Class of 2012 Maritime University Graduates project.
- The Commission continues to provide longitudinal data to the Social Research and Development Corporation (SRDC) under a data sharing agreement with SRDC and the province of New Brunswick to support the Future to Discover project, which aims to estimate the effectiveness of various learning and financial interventions to increase access to PSE among low income and first-generation students. Approximately 4,400 New Brunswick Grade 9 students enrolled in the project in 2004-2005. The MPHEC is tracking these students in the PSIS database to provide key information on university participation, persistence, graduation rates, and time to degree.

Basic Statistics
(Updated Annually)

- Each fall, the MPHEC releases a set of standard statistical tables and downloadable databases that provide information on key indicators and trends in the Maritime university system.
- Enrolment and full-time equivalents statistical tables are available at: http://www.mphec.ca/research/enrolment.aspx



- Credentials granted tables are available at: http://www.mphec.ca/research/credentialsgranted.aspx
- Tuition fees data for undergraduates, graduates and international students are available at: http://www.mphec.ca/research/tuitionsurvey.aspx

Data in Support of Funding Formulas
(Services to Provinces: NB, NS)

- As a service to the Provinces, the MPHEC provides, on an annual basis, calculated key measures from PSIS to New Brunswick and Nova Scotia in support of their funding formulas (http://www.mphec.ca/funding/fundingadministration.aspx).
- The MPHEC delivers full course equivalents, weighted full course equivalents, full-time equivalents, and enrolments, which support the following components of the Nova Scotia Funding Formula: the Weighted Enrolment Grant, the Size Grant, the French Language Grant, the Part-Time Student Grant and the international student funding limits.
- The Commission calculates full-year weighted full-time equivalents for use within the funding formula calculating the distribution of Unrestricted Operating Assistance to the New Brunswick Universities. These are also used in the annual calculation of the Regional Transfer Arrangement (further explained below under "Interprovincial Agreements and Intra-Maritime Program Funding Arrangements").

Measures of Student Progress and Outcomes

- As a core component of its research agenda, the Commission has been developing measures of student progress and outcomes based on student administrative data (PSIS) as well as the GO Survey data. The project extracts further value from existing data resources by building robust measures that inform the themes of: demand for university education; student progress (e.g. persistence and graduation); educational pathways (e.g., time-to-degree, switching institutions, student course load); and outcomes (e.g. employment, financing education, pursuing further education, mobility and perceptions of university experience).
- These measures support institutions in continuing to deliver quality education and support governments in maintaining accountability and transparency and in providing students and their families with an understanding of the nature of educational pathways in the Maritime university 'system' and the outcomes of its graduates.
- In 2013-2014, the methodology was developed for measures of system-level

persistence, system-level graduation rates, time-to-degree and student course load. Data providers were consulted on the preliminary methodology at the annual Forum on Data Collection and Research in December 2013. Work is underway to incorporate the feedback collected at the Forum to further refine the measures.

Trends in Maritime Higher Education: Annual Digests

- Each year the Commission releases Annual Digests on Enrolment and Credentials Granted that present summary tables and charts of provincial-level statistics for all publicly-funded Maritime universities, showing trends over one, five and 10-year intervals. Each summary table relates to a detailed table on the MPHEC website with a breakdown by university or other variable. The Annual Digests identify high-level trends in enrolment and credentials granted.
- In fiscal 2013-2014, three Annual Digests were released on enrolments and credentials granted.

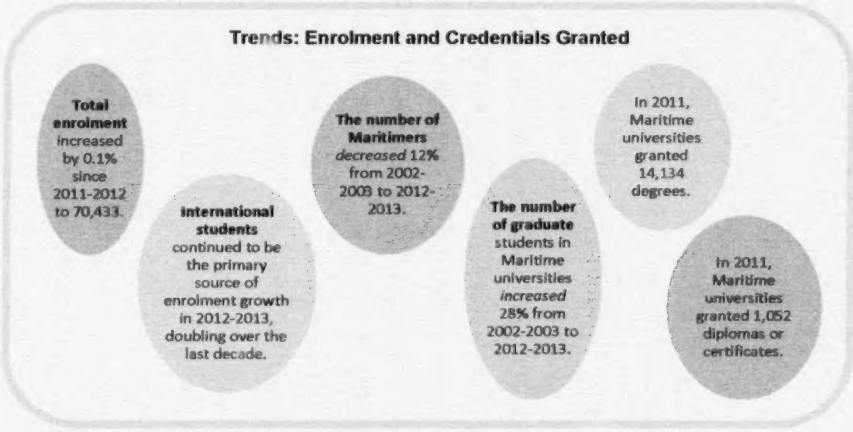
University Enrolment (2011-2012 and 2012-2013) and Credentials Granted (2011)

- During the past fiscal, two annual digests on university enrolment were released; one in May 2013 and another in February 2014; both can be found at: http://www.mphec.ca/research/trendsmaritimehighereducation.aspx. Highlights from each are outlined below.

"Given that we have seen an increase in the number of students in recent years, we can project that there will be an increase in the number of university graduates at all levels in the coming years."

- Mireille Duguay, CEO

Trends: Enrolment and Credentials Granted


Total enrolment increased by 0.1% since 2011-2012 to 70,433.
international students continued to be the primary source of enrolment growth in 2012-2013, doubling over the last decade.
The number of Maritimers decreased 12% from 2002-2003 to 2012-2013.
The number of graduate students in Maritime universities increased 28% from 2002-2003 to 2012-2013.
In 2011, Maritime universities granted 14,134 degrees.
In 2011, Maritime universities granted 1,052 diplomas or certificates.

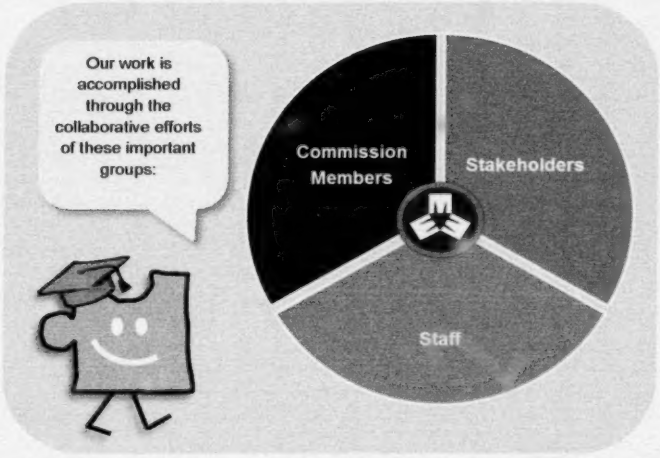
Credentials Granted: Trends between 2006 and 2011

	NB	NS	PE
Undergraduate	↓ 12% (3,674)	↓ 7% (6,877)	↑ 21% (734)
Master's	↑ 14% (542)	↑ 14% (2040)	↑ +27% (107)
Doctorate	↓ 17% (49)	↑ +8% (109)	N/A (2)

Custom Requests

- Over the course of the year, the Commission has provided custom data files and measures to government, institutions and other stakeholders.

COLLABORATION AND OTHER SERVICES


Our work is accomplished through the collaborative efforts of these important groups:
Commission Members
Stakeholders
Staff

The Commission knows that much more is achieved through cooperation with stakeholders. Each stakeholder group brings a different, important, piece of the "puzzle" when offering their input on the issue at hand. Collaborative work has yielded positive results time and time again, and it has helped to ensure that the Commission's efforts are in line with stakeholders' needs and expectations. Furthermore, and in many cases, working together represents a cost-effective approach for all those involved. For these reasons, and many more, the Commission is continuously engaging in collaborative efforts with its stakeholders.

Forum on Data Collection and Research

- For the past several years, the Commission has been hosting an annual Forum on Data Collection and Research, which provides a venue for data providers and provincial representatives to become informed about data collection requirements and processes, to discuss issues related to the reporting of student administrative data, and to learn about the Commission's research.
- The Forum took place on December 3, 2013 in Truro Nova Scotia. The forum was attended by institutional researchers, registrars, and provincial representatives responsible for PSE. The agenda included an information session on updates to PSIS and related reporting tools and a session to discuss the Class of 2012 GO Survey that will go to field in the fall of 2014. A large part of the Forum focused on the methodology behind new measures developed under the project of Measures of Student Progress and Outcomes. Participants provided feedback on the methodology and preliminary outputs through round table discussions.

NB/PEI Educational Computer Network Agreement (NB/PEI ECN)

- The NB/PEI Educational Computer Network (ECN), in which the Commission is a signatory, has provided connectivity among its members and to the wider world for the past 42 years. Additional benefits include joint purchasing and licensing, shared support services, the delivery of network-based services and information exchange.
- Over the past fiscal year:
  - A workshop on "Technical Support – Exploring Efficiencies" was held at the Université de Moncton (November 2013). Results from the facilitated discussion were summarized in a report with recommendations around three themes: increase professional development, improve the help desk, and collaborate within ECN. Based on the recommendations, the ECN approved in March 2014 its first-ever (2014-15 to 2016-17) Multi-Year Strategic Plan, focusing on expanding its offerings in the area of shared services.
  - An IT assessment of ECN member institutions (to assess the strengths and weaknesses of each organization's technical infrastructure and processes) and of the consortium (to identify new areas of collaboration for the group) was completed.
  - MPHEC staff participated in a panel (June 2013) with other Network Committee members at the Atlantic Universities and Colleges Technology Conference (AUCTC), the Atlantic region's annual higher education IT conference, to discuss the value and benefits of the Dell IT Assessment process to individual institutions and to the consortium.
- ECN members have been jointly issuing RFPs for internet services for several years. A joint RFP for commodity internet services was launched in 2012 by ECN members and NRC and was awarded to BellAliant (the current contract expires at the end of April 2014). ECN also provides Internet access to the New Brunswick Community College (NBCC) and Collège Communautaire du Nouveau-Brunswick (CCNB) on a full cost-recovery basis. The most recent internet RFP resulted in even lower costs for the ECN. In New Brunswick, it was awarded to Rogers and has also been extended to NBCC/CCNB. In PEI, it was awarded to Eastlink.

Interprovincial Agreements and Intra-Maritime Program Funding Arrangements

- The Commission continued to administer agreements with other Canadian provinces to place Maritime students in programs of study not available in this region. In 2013-2014, **509 Atlantic students** benefited from these agreements.
- The Commission also maintained the Regional Transfer Arrangement (RTA) whereby each of the three Maritime provinces provides funding for any of its residents enrolled in a university program in either of the other two Maritime provinces that is not offered in the student's home province. As a result, in 2011-2012, the latest year for which statistics are available at the time the 2013-2014 budget is prepared, a total of **1,170 students** benefited from the RTA.
- In addition, **235 Atlantic** students in Veterinary Medicine and Veterinary Sciences were funded through the Atlantic Veterinary College Interprovincial Funding Agreement in 2011-2012, the latest year for which statistics are available at the time the 2013-2014 budget is prepared. The agreement is administered by the Province of Prince Edward Island.

Financial Services *(Services to Provinces)*

The act allows the Commission to provide financial services to individual provinces (currently NB [on a cost-recovery basis] and PEI)

New Brunswick:

- The Commission is responsible for preparing the university education budget (which also includes the Maritime College of Forest Technology). This includes calculating operating (unrestricted, tuition grant and restricted) assistance and the various transfers through interprovincial agreements in which the Province participates.
- The MPHEC also administers the university education budget throughout the year, including the Province's committed funds. This includes providing audited financial statements for the Province's university education funding.
- The Commission provides support to the NB/MPHEC Finance Working Group and flows federal funding to institutions for the Canada/New Brunswick Official Languages in Education Agreement and sits on the bi-partite committee that reviews projects submitted under the Province's University Deferred Maintenance Program.

Prince Edward Island:

- The Commission is responsible for preparing the PSE budget. This includes providing the budgeted amounts for the various transfers through interprovincial agreements in which the Province participates.
- The Commission flows funding for the Department of Health relating to Prince Edward Island's contribution to the residency stipends at the Dalhousie Medical School.
- The Commission also administers the PSE budget throughout the year, including the Province's committed funds. This includes providing audited financial statements for the Province's university education funding.

National and International Fora

- The Commission is a member of various committees and working groups and may be delegated by the Maritime Ministers to represent all three Maritime provinces.
- The Commission participates in the following:
  - Atlantic Financial Reporting Committee
  - Canadian Institutional Research and Planning Association
  - CMEC Quality Assurance Subcommittee
  - International Network for Quality Assurance Agencies in Higher Education
  - National Advisory Committee on Post-Secondary Education Statistics
  - Pan-Canadian Consortium on Admissions & Transfer
  - Strategic Management Committee (SMC)
  - SMC Subcommittee on the CESC Data Strategy

Knowledge Sharing

Quality Assurance

Publications:

- *Students at the Heart: Stakeholder Reactions to the MPHEC's Proposed Approach to Quality Assurance at Maritime Universities. Fredericton, NB; September 2013.*
- *Programs Under Review*: The MPHEC publishes information electronically on program proposals undergoing review at regular intervals:
  - May 4, 2013
  - September 4, 2013
  - January 7, 2014

Data & Information

Publications:

- *Annual Digest: University Enrolment 2011-2012.* May 2013.
- *Annual Digest: Credentials Granted 2011.* June 2013.
- *2013-2014 Tuition, Ancillary and Residence Fees.* September 2013.
  - Table A: Undergraduate Arts and Sciences Full-time Tuition Fees and Provincial Tuition Rebates/Bursaries
  - Table B: Graduate Level Arts and Sciences Full-time Tuition Fees and Provincial Tuition Rebates/Bursaries
  - Table C: Undergraduate Ancillary and Residence Fees
- *Annual Digest: University Enrolment 2012-2013.* February 2014.
- *Enrolment, FTE, and Credentials Granted Statistics*; in November 2013, 18 statistical tables along with 3 databases, available for download, were released :
  - Total Enrolment by Province, Institution, and Registration Status (2008-2009 to 2012-2013)
  - Total Undergraduate Enrolment by Province, Institution, and Registration Status (2008-2009 to 2012-2013)
  - Total Graduate Enrolment by Province, Institution, and Registration Status (2008-2009 to 2012-2013)
  - Total Full-Time Equivalent (FTE) as of December 1st, by Province, Institution, and Registration Status (2008-2009 to 2012-2013)
  - Enrolment of International Students by Province, Institution, Registration Status, and as a Percentage of Total Enrolment (2008-2009 to 2012-2013)
  - Total Enrolment by Province, Major Field of Study, and Level of Study (2008-2009 to 2012-2013)
  - Total Enrolment by Province, Immigration Status, Province of Residence, and Level of Study (2008-2009 to 2012-2013)
  - Total Enrolment by Province, Institution, and Gender (2008-2009 to 2012-2013)
  - Total Enrolment by Province, Field of Study, and Gender (2008-2009 to 2012-2013)
  - Total Enrolment by Province, Institution, and Age Group (2008-2009 to 2012-2013)
  - Credentials Granted by Province, Institution, and Type of Credential (2008 to 2012)
  - Degrees Granted by Province, Program Type, and Program Orientation (2008 to 2012)
  - Undergraduate Degrees Granted by Province, Institution, and Field of Study (2012)
  - Graduate Degrees Granted by Province, Institution, and Field of Study (2012)
  - Undergraduate Degrees Granted by Province of Study, Major Field of Study, Immigration Status and Province of Residence (2012)
  - Graduate Degrees Granted by Province of Study, Major Field of Study, Immigration Status and Province of Residence (2012)
  - Degrees Granted by Province, Program Type, and Age Group (2012)
  - Degrees Granted by Province, Program Type, and Student Gender (2012)

Presentations:

- "Graduate Outcomes Survey Program," Forum on Data Collection and Research; December 3, 2013 – Truro, NS
- "Measures of Student Progress and Outcomes," Forum on Data Collection and Research; December 3, 2013 – Truro, NS
- "Measures of Student Progress and Outcomes: Student Course Load," Forum on Data Collection and Research; December 3, 2013 – Truro, NS
- "Measures of Student Progress and Outcomes: Time-to-degree," Forum on Data Collection and Research; December 3,

2013 – Truro, NS

- "PSIS Submissions," Forum on Data Collection and Research; December 3, 2013 – Truro, NS
- "From PSIS to Pathways: How we are turning data into knowledge in the Maritimes," Canadian Institutional Research and Planning Association; October 29, 2013 – Regina, SK
- "From PSIS to Pathways: How we are turning data into knowledge in the Maritimes," Data Strategy Subcommittee Meeting (presented by invitation of CMEC); November 6, 2013 – Toronto, ON
- "Why go to university? Labour market outcomes of New Brunswick University Graduates," Symposium on The Social and Economic Contribution of Public Universities in New Brunswick; March 28, 2014 – Moncton, NB

Other

Publications:

- Annual Report – Year in Review: 2012-2013; September 2013.

Presentations:

- "NB-PEI/ECN Collaboration: An independent assessment," Atlantic Universities and Colleges Technology Conference; June 3, 2013 – Saint John, NB
- "The MPHEC Data and Information Framework," workshop hosted by the Ontario Council on Articulation and Transfer; January 29, 2014 – Toronto, ON
- "University Education in the Maritimes: What Google Won't Tell You," Probus Club; February 4, 2014 – Fredericton, NB

Don't forget!

The following appendices are available online:

A. **Audited Financial Statements:**
http://www.mphec.ca/media/83224/A_A_MPHEC_signed_Financial_Statements.pdf

B. **Membership of the Commission and its Committees:**
http://www.mphec.ca/media/83227/A_B_Membership_of_Commission_Cttees_EN.pdf

C. **Program Proposals Considered for Approval 2013-2014:**
http://www.mphec.ca/media/83233/A_C_Program_Proposals_Considered_for_Approval_EN.pdf

Rapport annuel

Faits saillants de l'année 2013-2014

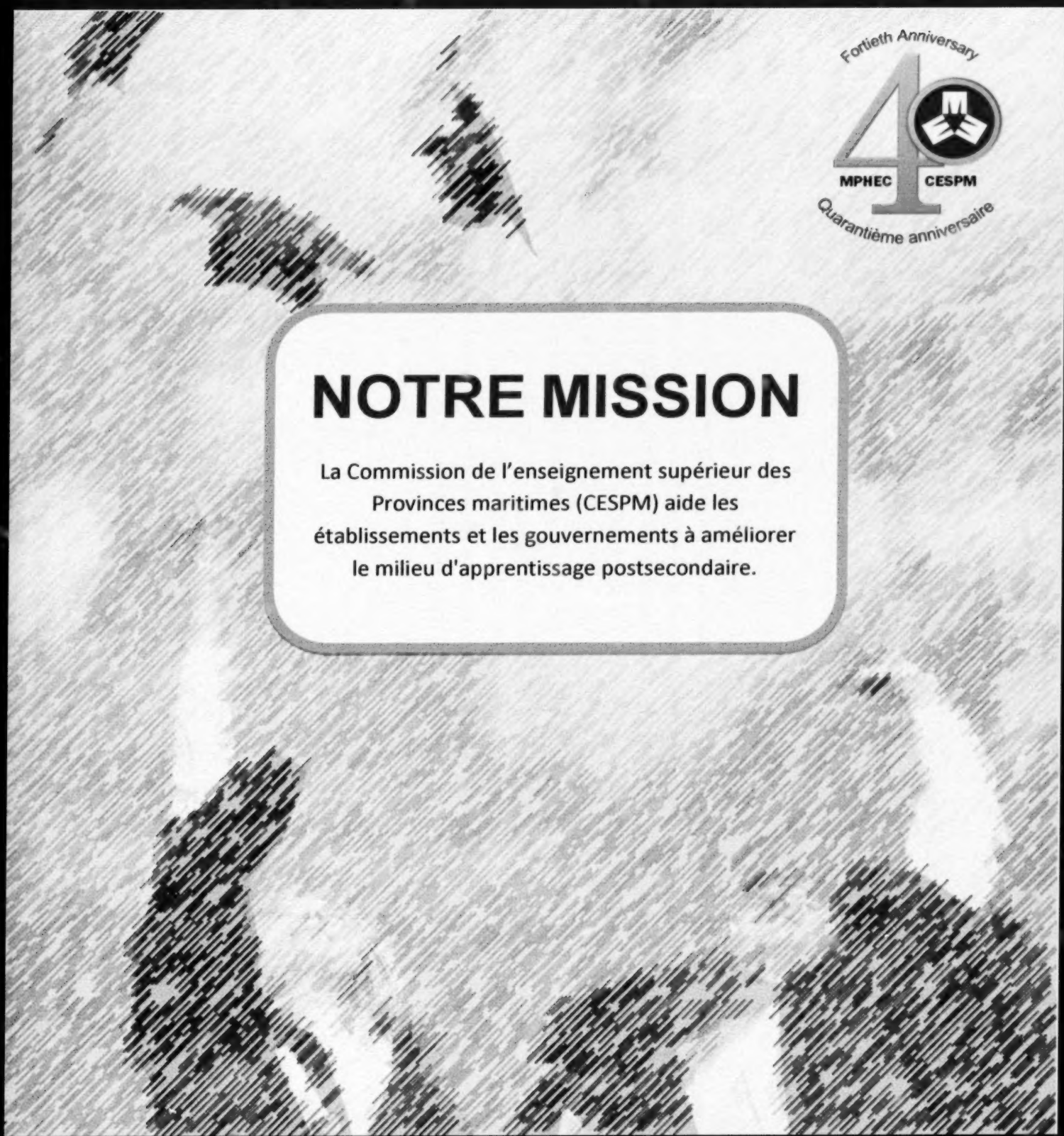
Il est possible d'obtenir des exemplaires supplémentaires du présent rapport annuel en ligne (www.cespm.ca) ou auprès de la :

Commission de l'enseignement supérieur des Provinces maritimes
82, rue Westmorland
C. P. 6000
Fredericton (N.-B.) E3B 5H1
Canada
Téléphone : 506-453-2844
Courriel : cespm@cespm.ca

Pour avoir un aperçu de la CESPM et de ses activités, veuillez consulter le site Web à l'adresse suivante : www.cespm.ca.

ISBN : 978-0-919471-98-6

Veuillez communiquer avec nous si vous souhaitez que votre nom figure sur notre liste d'envoi.



NOTRE MISSION

La Commission de l'enseignement supérieur des Provinces maritimes (CESPM) aide les établissements et les gouvernements à améliorer le milieu d'apprentissage postsecondaire.

Extrait de la Loi sur la CESPM

1. La Commission doit avant tout, dans l'exercice de ses fonctions, tenir compte de sa responsabilité première d'améliorer et de maintenir le meilleur service possible aux étudiants pour qu'ils puissent bénéficier d'une acquisition continue du savoir, en
   a) prenant les mesures nécessaires pour garantir des programmes d'études d'une durée suffisante et de meilleure qualité,
   b) privilégiant l'évaluation et l'identification de l'acquis, ainsi que le transfert des crédits, selon le principe que le dédoublement d'efforts n'est pas nécessaire à l'obtention de crédits pour l'apprentissage déjà acquis avec succès,
   c) assurant une transition sans heurt entre les études et le travail,
   d) assurant un accès équitable et approprié aux possibilités d'études, notamment en rendant ces possibilités accessibles à des dates et à des endroits qui conviennent aux étudiants,
   e) prenant les mesures nécessaires pour assurer la qualité de l'enseignement.

2. La Commission a pour fonctions principales
   a) de prendre des mesures destinées à assurer l'amélioration continue de la qualité des programmes universitaires et de l'enseignement offert dans les établissements qui, sans limiter la portée générale de ce qui précède, peuvent comprendre la révision des programmes et des usages suivis dans les établissements pour assurer une telle amélioration et faire des recommandations aux établissements et aux Provinces,
   b) d'assurer la collecte et la tenue des données et des informations ainsi que leur accès pour permettre la responsabilisation des établissements face au public et d'aider les établissements et les Provinces dans leur travail, ce qui, sans limiter la portée de ce qui précède, peut comprendre
      (i) l'établissement de normes en matière de données et de systèmes,
      (ii) l'établissement de prescriptions applicables aux rapports publics et la production de rapports publics, et
      (iii) l'exécution d'études relatives aux politiques gouvernementales, aux préoccupations des établissements et aux questions relatives à l'enseignement postsecondaire, et la prestation de conseils aux établissements et aux Provinces sur ces sujets,
   c) de prendre des initiatives pour encourager entre les établissements et les Provinces une coopération susceptible d'améliorer l'efficience et l'efficacité du système d'enseignement postsecondaire dans les Provinces, ce qui, sans limiter la portée générale de ce qui précède, peut comprendre
      (i) l'encouragement des établissements à prendre des initiatives pour offrir des programmes communs, complémentaires et régionaux, et
      (ii) l'encouragement d'ententes administratives, financières et de mise en commun des services qui réduisent les frais généraux des programmes et le prix de revient global pour les étudiants et les Provinces,
   d) de continuer à développer et à administrer les transferts de fonds entre les Provinces pour les programmes régionaux, ce qui, sans limiter la portée générale de ce qui précède, peut comprendre le développement et l'administration d'ententes de financement pour des programmes dispensés en dehors de la région, afin de fournir des possibilités éducationnelles supplémentaires aux étudiants de la région, et
   e) de prendre en charge toutes autres fonctions que peuvent lui assigner les ministres.

3. La Commission peut
   a) fournir des services et remplir des fonctions, selon ce que peuvent convenir les ministres, à l'intention d'un ou plusieurs des établissements ou d'une ou plusieurs des Provinces,
   b) fournir des avis et des services, selon ce que peuvent convenir les ministres, à l'intention d'une ou plusieurs des Provinces, dans l'établissement des politiques de financement de l'enseignement postsecondaire, et
   c) recommander aux ministres le nom d'établissements d'enseignement postsecondaire pour les ajouter ou les retirer de la liste prescrite par[le -N.-É] règlement pour les fins des définitions « établissements » et « universités » [de l'article 1 - N.-B]; [2002, c. 34, art. 11 - Î.-P.-É.].

Message de la présidente et de la directrice générale

C'est avec un immense plaisir que nous soulignons cette année le 40e anniversaire de la CESPM!

Depuis sa création en 1974, l'organisme s'est attaché à valoriser l'éducation postsecondaire dans la région. Un concours de photos et de vidéos pour les étudiants a donné le coup d'envoi des célébrations du 40e anniversaire. La Commission a sélectionné six gagnants, dont les œuvres sont présentées dans ce rapport. Les vidéos primées peuvent être visionnées sur le site Web de la CESPM.

L'année dernière, la Commission s'est appliquée à définir les défis clés de la région qui se posent dans le secteur de l'enseignement postsecondaire, que ce soit la baisse de la demande pour une éducation universitaire parmi les gens des Maritimes ou l'augmentation des droits de scolarité. Nos partenaires ont aussi fait ressortir des défis liés à nos activités, comme la mesure de la qualité de l'enseignement supérieur ou la démonstration de la valeur d'un diplôme universitaire.

Tous ces défis ont diverses incidences sur les différents groupes de partenaires de la Commission, incluant les étudiants, les universités et les gouvernements, ce qui donne lieu à des débats intenses autour de la table au fur et à mesure que la Commission détermine comment elle pourrait le mieux aider les établissements et les gouvernements à faire face aux défis. Un consensus qui s'est dégagé a trait au rôle de la Commission dans l'établissement de rapports sur l'éducation postsecondaire. De nos jours, la Commission fait plus que fournir des renseignements de base; elle cerne aussi les répercussions possibles qui peuvent découler des constatations. Les discussions se poursuivront pendant que la Commission met la dernière main à son prochain plan d'activités pluriannuel.

Les activités à l'appui des deux premières priorités de la Commission se poursuivent.

À l'appui des efforts qu'elle concentre sur l'assurance de la qualité, la Commission s'affaire à la mise en place d'une nouvelle politique sur l'évaluation des programmes universitaires avant leur mise en œuvre. La nouvelle politique aidera les établissements à élaborer des propositions qui satisfont aux critères d'évaluation de la Commission et simplifiera le processus pour tous les intéressés. De plus, à la suite d'une vaste consultation avec ses partenaires, la Commission s'attend de finaliser, au début de l'exercice financier 2014-2015, de nouvelles lignes directrices qui aideront les universités des Maritimes à effectuer des examens rigoureux et systématiques dans le but de maintenir la qualité des programmes et des services offerts aux étudiants dans la région.

Sur le plan de l'analyse des données, nous attendons avec impatience une mine de renseignements riches et nouveaux qui seront générés par les fonds de données et les nouveaux projets de la Commission – une enquête auprès des élèves de la 12e année; une analyse des données issues du sondage des étudiants de la promotion de 2012 (qui sont sur le point d'obtenir leur diplôme universitaire) et du sondage des étudiants qui ont commencé leurs études universitaires en 2013; et un sondage de la promotion de 2012 deux ans après l'obtention du diplôme universitaire. Ces données améliorées nous aideront à mieux comprendre les attentes, les parcours et les résultats des étudiants et aideront également la Commission à engager un dialogue sur la question de savoir si, collectivement, nous répondons aux besoins de la région.

Nous ajoutons régulièrement de nouveaux renseignements sur notre site Web www.cespm.ca; n'hésitez donc pas à le visiter pour vous tenir au courant des activités de la CESPM.

Avant de conclure, nous remercions sincèrement Christian Lacroix (de la University of Prince Edward Island) pour toute l'énergie qu'il a apportée à son travail comme président au cours de l'exercice écoulé. Ce fut un plaisir de travailler avec lui à ce titre, et nous nous réjouissons à la perspective de poursuivre notre collaboration avec lui dans son rôle de membre de la Commission. Nous avons la chance de pouvoir compter sur les nombreux membres talentueux et dévoués de la Commission pour surveiller et orienter le travail important de l'organisme.

La présidente,
Carolyn Watters,
Dalhousie University, Nouvelle-Écosse

La directrice générale,
Mireille Duguay

Table des matières

La Commission

À propos de la CESPM 1
Cadre opérationnel 1
Principes de fonctionnement 1
40e anniversaire 1
Concours de photos et de vidéos pour les étudiants 2
Examen de la CESPM 2
Ressources 2

Assurance de la qualité

Évaluation des programmes universitaires avant leur mise en œuvre 4
Assurance continue de la qualité 4
Validation du cadre d'assurance de la qualité des établissements 5
Vérification ponctuelles des examens des programmes menés par les établissements après leur mise en œuvre 5
Suivi aux approbations amorties de conditions 5
Évaluations effectuées en vertu des lois provinciales sur l'attribution de grades universitaires (Services aux provinces : N.-B. et N.-É.) 6

Données et information

Collecte des données sur les étudiants (Système d'information sur les étudiants postsecondaires [SIEP]) 7
Programme de sondage sur les résultats des diplômés 8
Consortium canadien de recherche sur les étudiants universitaires (CCREU) 8
Sondage auprès des élèves de 12e année des Maritimes – Attentes et transition aux études postsecondaires 8
Couplage des données 9
Statistiques de base (mises à jour annuellement) 9
Données à l'appui des formules de financement (Services aux provinces : N.-B. et N.-É.) 9
Mesures du progrès et des résultats des étudiants 10
Tendances de l'enseignement supérieur dans les Maritimes : condensés annuels 10
Inscriptions à l'université (2011-2012 et 2012-2013) et diplômes décernés (2011) 10
Demandes personnalisée 11

Collaboration et services divers

Forum sur la collecte de données et la recherche 11
Entente du réseau informatique éducatif du N.-B. et de l'Î.-P.-É. (RIE) 12
Ententes interprovinciales et intra-Maritimes sur le financement des programmes 12
Services financiers (Services aux provinces) 12
Forums nationaux et internationaux 13

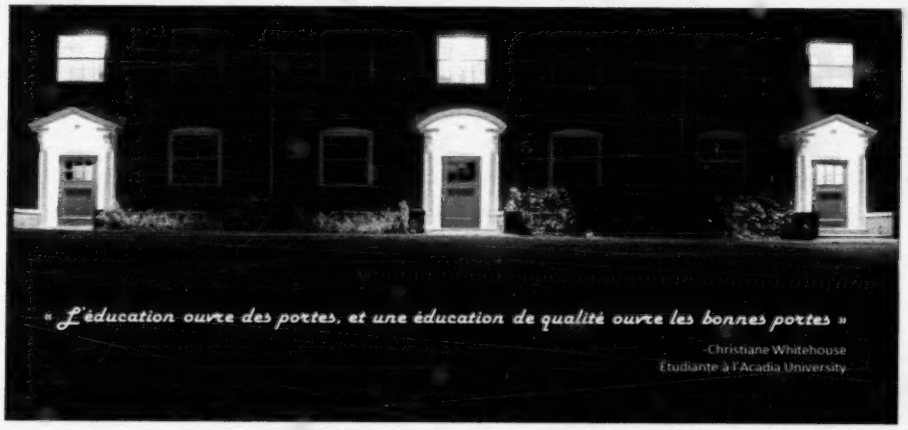
Partage du savoir 14

ANNEXES *(uniquement en ligne)*

A. **États financiers :** http://www.mphec.ca/media/83239/A_A_CESPM_etats_financiers_signes.pdf
B. **Membres de la Commission et de ses comités consultatifs :** http://www.mphec.ca/media/83230/A_B_Membership_of_Commission_Cttees_FR.pdf
C. **Projets de programme examinés aux fins d'approbation 2013-2014** http://www.mphec.ca/media/83236/A_C_Program_Proposals_Considered_for_Approval_FR.pdf

Les gagnants du concours de photos et de vidéos de la CESPM pour les étudiants!

La photo gagnante du concours


« L'éducation ouvre des portes, et une éducation de qualité ouvre les bonnes portes »
-Christiane Whitehouse
Étudiante à l'Acadia University

Christiane Whitehouse, étudiante à Acadia University

Colin Smith, étudiant à Acadia University

Les finalistes (photos)

Paige Chisholm, étudiante à la St. Francis Xavier

Meaghan Wright, étudiante à la St. Francis Xavier University

La gagnante du concours de vidéos

Marie Wright, étudiante à la St. Francis Xavier University

Les finalistes (vidéos)

Dylan Lawrence, étudiant à St. Francis Xavier University

Pour visionner en ligne les photos et les vidéos gagnantes, allez à : http://www.cespm.ca/general/photocontestwinners.aspx

Faits saillants de l'année 2013-2014

LA COMMISSION

À propos de la CESPM

- La Commission est une organisation autonome qui est responsable devant les ministres chargés de l'éducation postsecondaire dans les Maritimes.
- Sa composition est répartie comme suit :

La Commission compte 20 membres, plus une DG (nommé d'office).

Membres du conseil d'administration de la CESPM

2 N.-B.; 3 N.-É.; 1 P.-É.
2 N.-B.; 3 N.-É.; 2 I.-P.-É.
Représentants des universités
Grand public (dont un étudiant par province)
Hauts fonctionnaires/Dirigeants d'établissements autres que les universités
+ 1 à déterminer
+ 1 DG d'office

- Une liste des membres de la Commission se trouve à l'annexe B, à l'adresse suivante : http://www.mphec.ca/media/83230/A_B_Membership_of_Commission_Cttees_FR.pdf
- . À la fin de l'exercice, un poste était à pourvoir.
- La Commission tient environ cinq réunions par année, habituellement à tour de rôle dans les différents établissements d'enseignement.
- À la fin de l'exercice, la Commission comptait 12 employés permanents et contractuels. La liste du personnel se trouve à l'adresse suivante : www.cespm.ca/about/staff.aspx.

Cadre opérationnel

- La Commission dépend grandement des contributions des intervenants obtenues grâce à son cadre opérationnel (comités mixtes, groupes de travail s'appuyant sur l'expertise requise, etc.).
- Les comités permanents et les groupes de travail de la Commission sont les suivants :
  - Comité consultatif AUA-CESPM sur les affaires universitaires;
  - Comité AUA-CESPM responsable de la vérification en matière d'assurance de la qualité;
  - Comité consultatif AUA-CESPM sur l'information et l'analyse;
  - Comité des finances de la CESPM;
  - Groupe de travail des finances N.-B./CESPM;
  - Conseil d'administration du réseau informatique éducatif N.-B./Î.-P.-É.;
  - Comité technique du réseau informatique éducatif N.-B./Î.-P.-É.
- La liste des membres de chacun des comités susmentionnés se trouve à l'annexe B, à l'adresse suivante : http://www.mphec.ca/media/83230/A_B_Membership_of_Commission_Cttees_FR.pdf Leurs mandats sont disponibles en ligne : www.cespm.ca/about/advisorycommittees.aspx
- La Commission obtient la contribution d'autres intervenants lors d'ateliers, de forums et de réunions, en plus de solliciter des commentaires officiels au moyen de divers outils (p. ex. son processus de distribution des programmes).

Principes de fonctionnement

- Les universités sont autonomes et elles sont responsables devant leur clientèle de la qualité des programmes et des activités universitaires.
- Les intervenants (administrations publiques, étudiants, contribuables, etc.) ont un besoin légitime d'information et doivent recevoir des assurances quant à la qualité des programmes et des services offerts par les établissements.
- Les processus et les résultats les plus efficaces naissent du dialogue et de la collaboration (processus itératifs).

40e anniversaire

- La CESPM a été créée en 1974. Nous célébrons cette année 40 ans de collaboration avec nos partenaires, toujours dans le but d'améliorer l'environnement d'apprentissage postsecondaire.
- La contribution de la Commission varie de la fourniture de données et de résultats sur les tendances en matière d'éducation postsecondaire à l'assurance de la qualité des programmes et des services offerts aux étudiants dans la région. L'organisme valorise et facilite l'action concertée et fournit des services particuliers à chaque Province maritime.
- Au fil des ans, la Commission a érigé une structure organisationnelle qui optimise

l'utilisation des ressources publiques et fournit une expertise diverse par l'intermédiaire de son personnel, des membres de la Commission et des comités ainsi que grâce à la consultation régulière des groupes d'intervenants clés.

- La CESPM représente une solide collaboration entre les trois Provinces maritimes et l'engagement qu'elles ont pris ensemble d'améliorer l'enseignement postsecondaire dans la région.
- À la fin de l'exercice, la Commission définissait son orientation stratégique pour les prochains exercices, tout en faisant le point sur tous les changements qui se sont produits depuis ses débuts.

Concours de photos et de vidéos pour les étudiants

- Pour souligner son 40e anniversaire, la CESPM a organisé un concours de photos et de vidéos pour les étudiants, qui avait pour thème « La vie étudiante ». Des étudiants des trois Provinces maritimes ont soumis des photos et des vidéos dans lesquelles ils dépeignaient la vie des étudiants universitaires.
- Les œuvres soumises étaient assez variées. Des étudiants ont mis l'accent sur l'importance d'une éducation de qualité alors que d'autres se sont concentrés sur la valeur que représentent les nouvelles rencontres et la participation aux activités parascolaires ou aux programmes d'échange. Ces projets illustrent bien la diversité de la vie étudiante.
- La Commission remercie énormément tous les étudiants qui ont participé à ce concours instructif!
- Les six gagnants sont présentés plus loin dans le rapport, et leurs œuvres peuvent être vues en ligne : www.cespm.ca/general/photocontestwinners.aspx

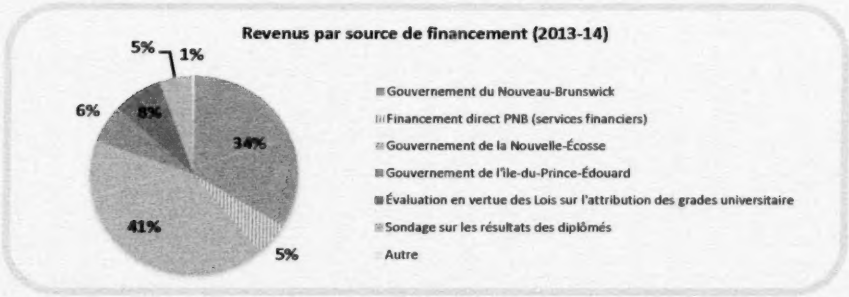
« Les étudiants nous ont présenté une magnifique vue de ce qu'ils chérissent à propos de leur expérience universitaire, ici, dans les Maritimes. »
- Mireille Duguay, DG

Examen de la CESPM

- Au cours du dernier exercice financier, les ministres responsables de l'éducation postsecondaire dans les Maritimes ont entrepris d'examiner les activités en cours de la CESPM par rapport au mandat de l'organisme. L'examen a porté essentiellement sur les résultats et les avantages ainsi que sur les activités d'évaluation.
- L'examen a été effectué par un consultant indépendant à la fin de l'automne 2013 et au début de l'hiver 2014. Le rapport final a été présenté aux sous-ministres responsables de l'éducation postsecondaire (les sous-ministres) en janvier 2014.
- À la réception du rapport, les sous-ministres ont mis en place un comité composé de hauts fonctionnaires provinciaux qu'ils ont chargés d'évaluer les recommandations.
- La réponse des sous-ministres en ce qui concerne les prochaines étapes est attendue au cours du nouvel exercice.

Ressources

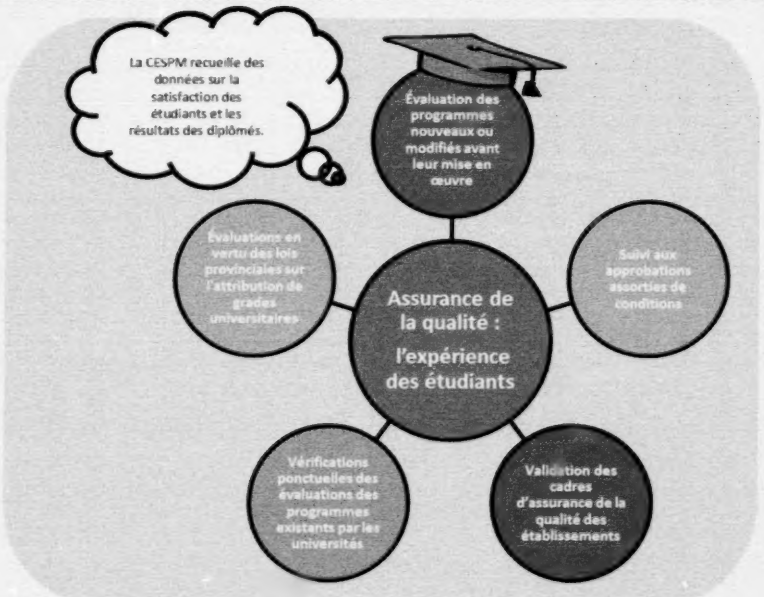
- L'exercice financier courant représente la dernière année d'un plan triennal de réductions du financement de base de la Commission. Celle-ci a aussi été avisée qu'elle devrait absorber les ajustements au coût de la vie et d'autres frais inflationnistes tout au long de l'exercice.
- En 2013-2014, les revenus de la Commission pour son administration se sont élevés à près de 1,7 million de dollars, dont 81 % provenait du financement de base versé par les trois Provinces maritimes au prorata de leur population, selon le processus annuel d'approbation du budget du Conseil des premiers ministres de l'Atlantique. Les autres sources de revenus (qui ont fourni les 19 % du reste des revenus) comprenaient, entre autres : le financement annuel destiné au Programme de sondages sur les résultats des diplômés des Maritimes; l'allocation annuelle versée par le gouvernement du Nouveau-Brunswick pour la traduction; le financement accordé par le gouvernement du Nouveau-Brunswick pour la prestation de services financiers; le travail d'assurance de la qualité effectué (selon le principe du recouvrement des coûts) en vertu de la *Loi sur l'attribution de grades universitaires* (LAGU) du Nouveau-Brunswick ainsi qu'une contribution de la Société de recherche sociale appliquée (SRSA) pour la fourniture de données.



- Le total des dépenses de la Commission (par fonction clé), qui était d'environ 1,7 million de dollars en 2013-2014, est présenté ci-dessous.

- Les états financiers détaillés de la CESPM pour 2013-2014 se trouvent à l'annexe A, à l'adresse suivante :http://www.mphec.ca/media/83239/A_A_CESPM_etats_financiers_signes.pdf

ASSURANCE DE LA QUALITÉ


La CESPM recueille des données sur la satisfaction des étudiants et les résultats des diplômés.
Évaluation des programmes nouveaux ou modifiés avant leur mise en œuvre
Évaluations en vertu des lois provinciales sur l'attribution de grades universitaires
Assurance de la qualité : l'expérience des étudiants
Suivi aux approbations assorties de conditions
Vérifications ponctuelles des évaluations des programmes existants par les universités
Validation des cadres d'assurance de la qualité des établissements

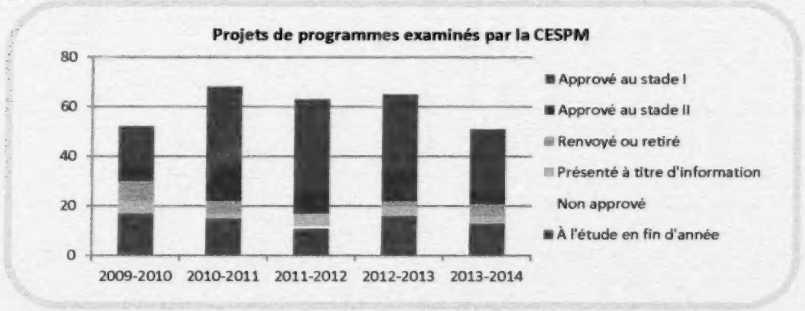
La Commission fournit des services d'assurance de la qualité pour toutes les universités financées par les deniers publics au Nouveau-Brunswick, en Nouvelle-Écosse et à l'Île-du-Prince-Édouard.

Les services d'assurance de la qualité de la Commission accordent une attention particulièrement à l'expérience des étudiants et mettent à profit un partenariat avec les établissements pour veiller à ce que les étudiants reçoivent une éducation et des services connexes de qualité tout au long de leur expérience universitaire.

Évaluation des programmes universitaires avant leur mise en œuvre

- L'assurance de la qualité, en particulier l'évaluation des programmes, est en tête de liste des priorités stratégiques de la Commission. Grâce à ce processus, la Commission veille à la conformité des programmes avec les normes convenues, ce qui donne des assurances de la qualité aux étudiants, aux gouvernements et à la population. Les établissements peuvent aussi compter sur la validation externe effectuée par la Commission pour vendre leurs programmes et fournir la preuve qu'ils respectent les normes de qualité de la région.
- En 2013-2014, la Commission a examiné un total de 51 projets de programme. Le diagramme ci-dessous compare les projets de cette année à ceux des années précédentes.

En Nouvelle-Écosse et au Nouveau-Brunswick, seuls les étudiants qui sont inscrits dans un programme approuvé par la CESPM sont admissibles à l'aide financière aux étudiants.



- Évaluation de stade I : il s'agit d'un processus accéléré (normalement d'une durée de 10 semaines) pour les projets qui répondent nettement à tous les critères d'évaluation de la Commission. Un élément clé du processus est qu'il s'appuie sur un examen par les pairs au titre de la coopération entre les établissements (p. ex. les commentaires sur les projets sont présentés par écrit par des spécialistes de la région).
- La plupart des programmes (environ 70 %) sont approuvés à la suite d'une évaluation de stade I. Cela permet au Comité consultatif AUA-CESPM sur les affaires universitaires d'orienter ses efforts, lors de l'évaluation de stade II, sur les projets de programmes qui ne répondaient pas entièrement aux critères d'évaluation.
- Sur les 18 projets de programmes ayant fait l'objet d'une évaluation de stade II, 10 ont fait l'objet de révisions importantes à la suite du processus d'évaluation; ces programmes sont assortis d'un astérisque dans le tableau présenté à l'annexe C: http://www.mphec.ca/media/83236/A_C_Program_Proposals_Considered_for_Approval_FR.pdf.
- L'annexe C renferme également une description des projets de programmes ayant fait l'objet d'un examen au cours de l'exercice 2013-2014.
- La politique de la Commission sur l'évaluation des programmes universitaires avant leur mise en œuvre a été finalisée en mars 2013 (mise à jour de la version de 2005) et est maintenant en voie d'exécution.
- La Commission a commencé à élaborer un cadre de reconnaissance des certificats et des diplômes (qui ressemble à ce qui existe déjà pour les grades universitaires : le Cadre sur le niveau de diplomation des Maritimes). Cela fait suite à l'augmentation du nombre de certificats et de diplômes qui sont attribués et vise à reconnaître (officiellement) qu'un ensemble de cours universitaires a été suivi avec succès.

À peu près tous les programmes menant à un grade qui sont actuellement offerts dans les universités des Maritimes ont été approuvés par la CESPM.

Les programmes menant à un certificat ou à un diplôme sont plus souvent abolis ou suspendus que d'autres programmes.

Assurance continue de la qualité

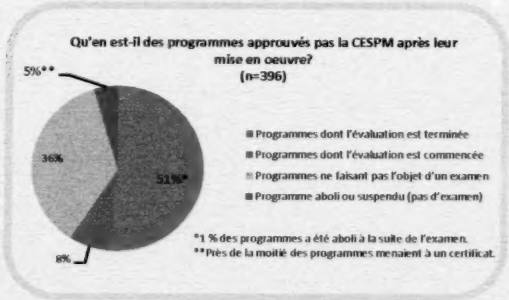
- Il incombe aux universités de continuellement s'assurer de la qualité des programmes et des services qu'elles offrent aux étudiants. Cela se fait en grande partie au moyen d'examens internes et externes menés à intervalles réguliers et gérés de manière autonome par chaque université. Le rôle principal de la Commission est de confirmer que de tels examens se tiennent vraiment et de valider que les cadres des établissements en matière d'assurance de la qualité se conforment aux normes régionales convenues.

Validation du cadre d'assurance de la qualité des établissements

- La Commission a complété l'évaluation des cadres en matière d'assurance de la qualité (c.-à-d. les politiques et procédures connexes) dans tous les établissements qui relèvent de sa compétence. Les évaluations visaient principalement à vérifier que tous les établissements s'étaient dotés d'une politique visant à soutenir l'évaluation et l'amélioration continues de la qualité. Cet objectif a été atteint dans une large mesure, mais certaines lacunes restent à combler pour que la Commission puisse s'acquitter pleinement de son mandat prescrit par la loi, notamment le fait que les étudiants et l'apprentissage se trouvent trop souvent à la périphérie des cadres des établissements en matière d'assurance de la qualité.
- Tout au long de 2012-2013 et pour la majeure partie de 2013-2014, la Commission a travaillé sans relâche à l'élaboration de nouvelles lignes directrices sur les cadres d'assurance de la qualité des établissements. Ces lignes directrices ont fait l'objet d'une consultation exhaustive des intervenants qui s'appuyait notamment sur un document de travail (janvier 2013) et un forum sur l'assurance de la qualité (mars 2013). Un sommaire des commentaires des intervenants est présenté dans le rapport de la consultation intitulé *Les étudiants d'abord : Réactions des intervenants à l'approche de la CESPM en matière de qualité dans les universités des Maritimes* (publié en septembre 2013).
- La version finale des lignes directrices devrait être publiée au cours de l'exercice 2014-2015.

Vérifications ponctuelles des examens des programmes menés par les établissements après leur mise en œuvre

- Lorsqu'elle approuve un programme, la Commission exige que l'établissement le soumette à un examen externe, habituellement après la diplomation de une ou de deux cohortes. En 2012-2013, la Commission a fait enquête auprès des établissements en vue d'obtenir des points de référence concernant la mesure dans laquelle on procédait à des examens des programmes; la collecte des données s'est terminée en septembre 2013[1]. Le sondage a porté sur 396 programmes; 64 % de ces programmes en étaient à différents stades d'évaluation.
- Le sondage a révélé un large écart entre les établissements. Les nouvelles lignes directrices et les activités de vérification et de validation à venir tiendront compte de ces constatations.


Qu'en est-il des programmes approuvés pas la CESPM après leur mise en oeuvre?
(n=396)
5%**
36%
51%*
8%
Programmes dont l'évaluation est terminée
Programmes dont l'évaluation est commencée
Programmes ne faisant pas l'objet d'un examen
Programme aboli ou suspendu (pas d'examen)
*1 % des programmes a été aboli à la suite de l'examen.
**Près de la moitié des programmes menaient à un certificat.

Un examen de programme typique comprend :

1. Une autoévaluation (faite par l'unité pertinente);
2. Une visite des lieux (par un examinateur externe);
3. La présentation du rapport et des recommandations de l'examinateur;
4. La réponse de l'unité ayant fait l'objet de l'examen;
5. L'approbation des recommandations par le sénat universitaire;
6. Un suivi effectué par la haute direction de l'université afin de confirmer qu'il est donné suite aux recommandations ayant découlé de l'examen.

Suivi aux approbations amorties de conditions

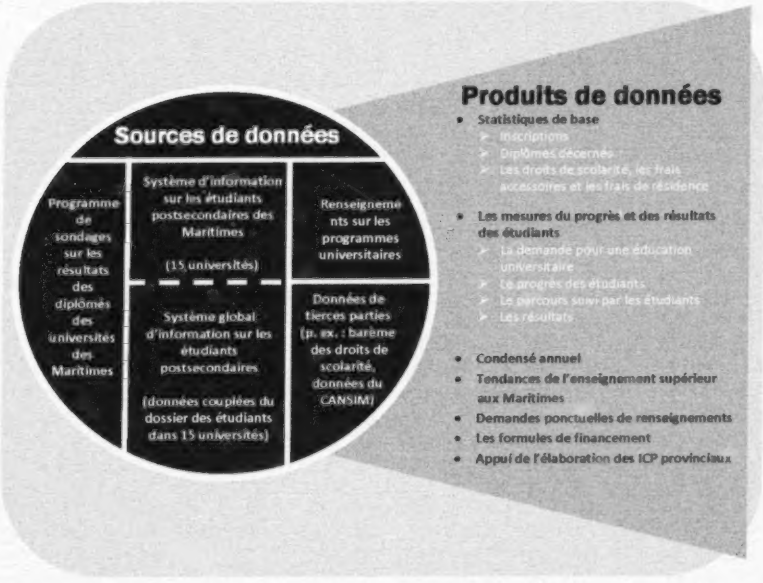
- L'approbation des programmes peut à l'occasion être assortie de conditions qui exigent un suivi. La Commission surveille activement le niveau de conformité à ces conditions afin de s'assurer qu'elles sont respectées tout au long de la durée des programmes visés.

[1] Ce projet vise des programmes approuvés par la CESPM, soit des programmes de baccalauréat et de doctorat ayant été approuvés entre 1999 et 2006 et des programmes menant à des certificats, à des diplômes et à des maîtrises ayant été approuvés entre 1999 et 2009, du fait que tous ces programmes étaient dus pour faire l'objet d'une révision à ce moment-là (ou plus tôt).

Évaluations effectuées en vertu des lois provinciales sur l'attribution de grades universitaires
(Services aux provinces : N.-B. et N.-É.)

- À la demande du ministre, la Commission mène un ensemble varié d'évaluations en vertu de la *Loi sur l'attribution de grades universitaires* du Nouveau-Brunswick. À la fin de l'exercice, la Commission avait effectué les évaluations suivantes :
  - ***Bachelor of Business Administration* (baccalauréat en administration des affaires) – Yorkville University** (modifications proposées) : Le ministère de l'Éducation postsecondaire, de la Formation et du Travail a demandé à la CESPM si, à son avis, le changement du mode de prestation du baccalauréat en administration des affaires de Yorkville (pour passer d'un mode de prestation en ligne à un mode de prestation hybride) constituait une modification importante qui nécessiterait la présentation d'un projet et la tenue d'une évaluation dans les règles. La CESPM a émis l'avis que la modification proposée représentait bien une modification importante étant donné que l'établissement n'avait pas encore reçu d'approbation pour des programmes offerts en face à face. La CESPM a indiqué que si Yorkville avait l'intention de concrétiser la modification, elle devrait présenter un projet conformément à la *Politique relative à l'évaluation des programmes existants établis en vertu de la Loi sur l'attribution de grades universitaires* du Nouveau-Brunswick. L'université pourrait cependant, comme solution de rechange, inclure la modification proposée dans son autoévaluation, qui fera partie de l'examen de suivi du baccalauréat en administration des affaires prévu pour 2014. Yorkville a choisi d'incorporer la modification proposée en tant que projet dans le prochain examen.
  - **Évaluation institutionnelle – St. Croix University** : À la demande du ministre, la Commission a procédé à l'évaluation de la demande de création d'un nouvel établissement, la St. Croix University, en vertu de la *Loi sur l'attribution de grades universitaires* du Nouveau-Brunswick. Suivant la politique, un groupe d'évaluation composé de consultants a été formé, et une visite sur place a eu lieu en avril 2013. À la suite de la réception du rapport du groupe d'évaluation, le demandeur a décidé de retirer sa présentation.
- À la fin de l'exercice, les évaluations suivantes en étaient à différents stades de réalisation :
  - ***Master of Business Administration / Executive Master of Business Administration* (maîtrise en administration des affaires/maîtrise en administration des affaires à l'intention des cadres) (programme existant) – University of Fredericton** : L'évaluation de ces programmes existants était presque terminée à la fin de l'exercice.
  - ***Master of Education, Specializations in Educational Leadership and Inclusive Education, and Adult Education* leadership éducationnel et inclusion scolaire, et en éducation des adultes) (nouveau) – Yorkville University** : Ce programme était en cours d'évaluation à la fin de l'exercice.
  - ***Master of Arts in Counselling Psychology* (maîtrise ès arts en counselling psychologique (programme existant) – Yorkville University**: L'évaluation du programme était presque terminée à la fin de l'exercice.
- Aucune évaluation n'a été réalisée en vertu de la *Degree Granting Act* (loi sur l'attribution de grades universitaires) de la Nouvelle-Écosse.

DONNÉES ET INFORMATION


Sources de données
Programme de sondages sur les résultats des diplômés des universités des Maritimes
Système d'information sur les étudiants postsecondaires des Maritimes
(15 universités)
Renseignements sur les programmes universitaires
Système global d'information sur les étudiants postsecondaires
(données couplées du dossier des étudiants dans 15 universités)
Données de tierces parties (p. ex. : barème des droits de scolarité, données du CANSIM)
Produits de données
Statistiques de base
Inscriptions
Diplômés décernés
Les droits de scolarité, les frais accessoires et les frais de résidence
Les mesures du progrès et des résultats des étudiants
La demande pour une éducation universitaire
Le progrès des étudiants
Le parcours suivi par les étudiants
Les résultats
Condensé annuel
Tendances de l'enseignement supérieur aux Maritimes
Demandes ponctuelles de renseignements
Les formules de financement
Appui de l'élaboration des ICP provinciaux

La Commission collige des données et élabore des statistiques et des produits de recherche reconnus à l'échelle nationale en tant que sources crédibles de renseignements sur l'éducation postsecondaire. Cet effort vise en particulier à circonscrire les caractéristiques des programmes ainsi que les voies ou les courants éducatifs et d'autres facteurs qui influent sur les progrès des élèves, l'obtention d'un grade universitaire et les résultats des diplômés.

La Commission met des sources d'information à valeur ajoutée à la disposition des gouvernements, des établissements d'enseignement postsecondaire, des étudiants et de la population en vue d'accroître la sensibilisation et de susciter le dialogue à l'égard des questions et des possibilités qui touchent l'éducation postsecondaire dans les Maritimes.

Collecte des données sur les étudiants *(Système d'information sur les étudiants postsecondaires [SIEP])*

- La CESPM collige des données sur les programmes et les cours offerts par les établissements, les caractéristiques démographiques des étudiants, les inscriptions aux programmes et aux cours, le transfert des crédits. Ces données, qui sont soumises une fois par année, servent à pour combler de nombreux besoins en matière de renseignements de la Commission (soutien à l'assurance de la qualité, aux services aux provinces [formules de financement] et aux données et à l'information), ainsi que des gouvernements provinciaux, des universités et d'autres groupes qui ont un intérêt dans l'éducation postsecondaire. Les universités des Maritimes ont fourni 199 éléments de données dans le SIEP pour 89 337 étudiants inscrits ou diplômés durant l'année universitaire 2012-2013 (www.cespm.ca/research/postsecondarystudentinfosys.aspx).
- De plus, la CESPM a continué de recueillir les numéros d'identification provinciaux attribués aux élèves dans le système scolaire de la maternelle à la 12e année. Cela permettra à l'avenir de comprendre la transition des élèves de l'école secondaire aux études postsecondaires et d'appuyer la recherche sur les déterminants clés de la réussite des élèves dans leurs études postsecondaires.
- En 2013-2014, la CESPM a mis à niveau son logiciel propriétaire, le « MPHEC Maritime pre-screener », ou MPS, qui est utilisé par les universités des Maritimes pour vérifier les fichiers de données du SIEP avant leur présentation à la CESPM. La nouvelle version (MPS 9.1, dont le lancement est prévu pour mai 2014) possède de nouvelles fonctions, notamment les rapports sur la fréquence des numéros d'identification provinciaux des élèves.
- La CESPM a l'intention d'évaluer le SIEP, compte tenu des changements que Statistique Canada compte apporter au SIEP pan-canadien. C'est aussi l'occasion d'améliorer le SIEP de la CESPM et de simplifier les exigences relatives aux données et la collecte de celles-ci afin de s'assurer de l'optimisation du SIEP pour répondre aux besoins de la région.

Programme de sondage sur les résultats des diplômés

- Le Programme de sondages sur les résultats des diplômés (nouveau programme mis en place en 2013 suivant l'annulation du programme de sondages auprès des diplômés établi en 1995) explore les thèmes du financement de l'éducation, des résultats liés à l'emploi, de la mobilité des diplômés et de la poursuite des études. Il porte exclusivement sur les diplômés de programmes de baccalauréat des universités des Maritimes et suit un cycle de six ans, qui comprend deux cohortes de diplômés; les membres des deux cohortes sont interviewés deux ans après avoir obtenu leur diplôme, et les étudiants de l'une de ces deux cohortes sont également sondés six ans après l'obtention du diplôme Le Programme de sondages sur les résultats des diplômés coûte 145 000 $ par année, et il est financé par les trois gouvernements provinciaux.
- En 2013-2014, on a créé la feuille de route conceptuelle du Programme de sondages sur les résultats des diplômés, laquelle définit les liens entre les sondages individuels du programme, le cadre méthodologique détaillé et le cadre analytique. On a aussi rédigé une première version des questionnaires qui seront administrés à la promotion de 2012, en 2014; à la promotion de 2014, en 2016; et à la promotion de 2012, en 2018.
- Le premier sondage auprès des diplômés des universités qui sera effectué dans le contexte du programme remanié sera lancé en septembre 2014 – il s'agira d'un sondage mené auprès des diplômés de la promotion de 2012, deux ans après l'obtention de leur diplôme. Pour cette enquête, la Commission donnera aux diplômés le choix, pour la première fois, de répondre au sondage par téléphone ou en ligne. Cela s'inscrit dans le cadre d'un ensemble de mesures qui ont pour but d'améliorer les taux de réponse.

Consortium canadien de recherche sur les étudiants universitaires (CCREU)

- Dans le but de fournir de l'information sur les attentes des étudiants à l'égard de l'éducation universitaire et sur des résultats comme les modes de financement des études et l'endettement ainsi que les salaires anticipés, la Commission a signé des accords de partage des données avec les cinq universités des Maritimes qui ont participé aux sondages réalisés par le Consortium canadien de recherche sur les étudiants universitaires (CCREU) – l'enquête de 2012 auprès des diplômés et celle de 2013 auprès des étudiants entrants. L'information recueillie nous permettra de mieux comprendre les attentes, les parcours et les résultats des étudiants

Sondage auprès des élèves de 12e année des Maritimes – Attentes et transition aux études postsecondaires

- En mai 2014, la Commission effectuera un sondage auprès des élèves de 12e année des Maritimes. Les renseignements recueillis dans le cadre de ce projet sur les attentes à l'égard des études postsecondaires (parmi les élèves qui ont l'intention de s'inscrire) et sur la valeur attribuée à l'éducation postsecondaire seront comparés aux résultats des diplômés afin de déterminer dans quelle mesure les attentes sont comblées.
- La recherche a pour objectif de répondre aux questions suivantes :
  - Quelle est la proportion d'élèves qui ont l'intention d'entreprendre des études postsecondaires? Parmi ceux-ci, quelles sont leurs attentes en ce qui concerne les études postsecondaires, et en particulier les études universitaires?
  - Comment les élèves qui envisagent de s'inscrire à des études postsecondaires évaluent-ils la qualité et la valeur de la formation postsecondaire et quelle importance accordent-ils à ces facteurs? Le cas échéant, quelle est l'importance de ces éléments dans leur décision?
  - Dans quelle mesure le coût a-t-il une incidence sur la décision des élèves d'entreprendre et de poursuivre des études postsecondaires?
- En plus d'atteindre les objectifs de la Commission en matière de recherche, le projet portera également sur les besoins en information des provinces. Deux provinces – l'Île-du-Prince-Édouard et la Nouvelle-Écosse – ont ajouté des modules renfermant des questions qui portent sur leurs propres politiques (le Nouveau-Brunswick est doté de son propre programme de sondages qui est axé sur l'expérience au secondaire). Le projet serait impossible sans la collaboration et les contributions en nature des ministères de l'Éducation des provinces participantes.
- Le projet est un excellent exemple de ce qu'une collaboration régionale peut accomplir que des partenaires ne pourraient faire aussi efficacement ou de façon rentable à titre individuel.
- Le sondage a pour but d'aider la Commission et ses partenaires à comprendre la tendance à la baisse observée dans la demande pour une éducation universitaire parmi les gens des Maritimes depuis dix ans.

« Nous sommes impatients de connaître les résultats de ce sondage, qui nous aideront à mieux comprendre comment les élèves des Maritimes prennent la décision de poursuivre des études postsecondaires. »
- Mireille Duguay, DG

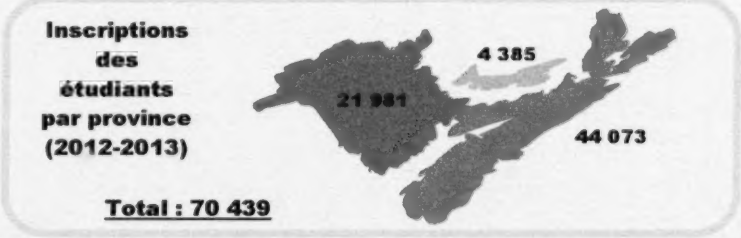
Couplage des données

La Commission suit le progrès de chacun des élèves dans et entre les universités des Maritimes et à l'entrée sur le marché du travail.

- La Commission continue d'accroître sa capacité analytique; elle transforme les données que les universités soumettent au SIEP chaque année pour en faire une ressource de données systémique qui établit un couplage des dossiers des étudiants entre les établissements des Maritimes et dans le temps. Un projet pilote prévoyant le couplage des réponses au sondage administré en 2009 aux diplômés de la promotion de 2007 avec ces données systémiques a permis de fournir des renseignements préliminaires sur le lien entre les caractéristiques des diplômés, le parcours des études (p. ex. le temps nécessaire à l'obtention d'un diplôme, le changement d'établissement, le travail durant les études) et les résultats (p. ex. la dette et l'emploi). Ce travail sera approfondi dans le cadre du Sondage sur les résultats des diplômés de la promotion de 2012 des universités des Maritimes.
- La Commission continue de fournir des données longitudinales à la Société de recherche sociale appliquée (SRSA) au titre d'un accord de communication des données passé entre la SRSA et le gouvernement du Nouveau-Brunswick à l'appui d'« Un avenir à découvrir », un projet qui vise à tester l'efficacité de différentes interventions d'apprentissage et de soutien financier ayant pour but d'accroître l'accès à l'éducation postsecondaire parmi les élèves de familles à faible revenu et qui sont les premiers de leur famille à faire des études postsecondaires. Quelque 4 400 élèves de la 9e année du Nouveau-Brunswick se sont inscrits au projet en 2004-2005. La CESPM suit la trace des étudiants dans la base de données du SIEP afin de fournir de l'information clé sur la participation aux études universitaires, la persévérance, la diplomation et le temps nécessaire à l'obtention d'un diplôme.

Statistiques de base *(mises à jour annuellement)*

- Chaque automne, la CESPM diffuse un ensemble normalisé de tableaux statistiques et de bases de données téléchargeables qui constituent une source d'information sur des indicateurs et des tendances-clés dans le réseau des universités des Maritimes.
- Les tableaux statistiques sur les inscriptions et les équivalents temps plein se trouvent à l'adresse suivante : www.cespm.ca/research/credentialsgranted.aspx.



- Les tableaux statistiques sur les diplômes décernés se trouvent ici : www.cespm.ca/research/credentialsgranted.aspx
- Les données sur les droits de scolarité des étudiants de premier, deuxième et troisième cycles, ainsi que des étudiants internationaux, se trouvent ici: www.cespm.ca/research/tuitionsurvey.aspx

Données à l'appui des formules de financement *(Services aux provinces : N.-B. et N.-É.)*

- À titre de service aux provinces, la CESPM fournit annuellement au Nouveau-Brunswick et à la Nouvelle-Écosse des mesures clés calculées provenant du SIEP à l'appui de leurs formules de financement (http://www.cespm.ca/funding/fundingadministration.aspx).
- La CESPM fournit l'équivalence de cours complet, l'équivalence de cours complet pondérée, l'équivalence à temps plein et les inscriptions, les mesures utilisées pour établir la formule de financement de programmes de la Nouvelle-Écosse : la subvention pour inscriptions pondérées, la subvention selon la taille, la subvention pour la langue française, la subvention pour étudiants à temps partiel et les limites des fonds pour étudiants internationaux.
- La Commission calcule les équivalences à temps plein pondérées pour l'année complète utilisées dans la formule de financement servant à la répartition de la subvention de fonctionnement sans restriction aux universités du Nouveau-Brunswick. Ces données sont aussi utilisées dans le calcul annuel de l'Accord de transfert régional (détaillé plus bas sous la rubrique « Ententes interprovinciales et intra-Maritimes sur le financement des programmes »).

Mesures du progrès et des résultats des étudiants

- La Commission élabore des mesures du progrès et des résultats des étudiants, fondées sur les données administratives sur les étudiants (dans le SIEP) et sur les données du sondage sur les résultats des diplômés. Il s'agit là de la composante principale du programme de recherche de la CESPM. Le projet extrait une valeur accrue des sources de données existantes en structurant des mesures robustes qui étayent les thèmes suivants : la demande en études universitaires; les progrès des étudiants (p. ex. la persévérance et l'obtention du diplôme); le parcours éducatif (p. ex. le temps nécessaire à l'obtention d'un diplôme, le changement d'établissement, le nombre de cours suivis par année); les résultats (p. ex. l'emploi, le financement des études, l'inscription à un programme d'éducation complémentaire, la mobilité et les perceptions par rapport à l'expérience universitaire).
- Ces mesures aident les établissements à continuer de donner un enseignement de qualité, les gouvernements à poursuivre leurs efforts de responsabilisation et de transparence, et les étudiants et leur famille à comprendre la nature des parcours éducatifs dans le réseau des universités des Maritimes et les résultats de leurs diplômés.
- En 2013-2014, une méthode a été mise au point afin de mesurer les taux de persévérance et de diplomation à l'échelle du réseau, le temps nécessaire à l'obtention d'un diplôme et la charge de cours des étudiants. Les fournisseurs de données ont été consultés au sujet de la méthode préliminaire lors du Forum annuel sur la collecte de données et la recherche, qui s'est tenu en décembre 2013. On travaille actuellement à incorporer les commentaires recueillis lors du forum pour affiner les mesures.

Tendances de l'enseignement supérieur dans les Maritimes : Condensés annuels

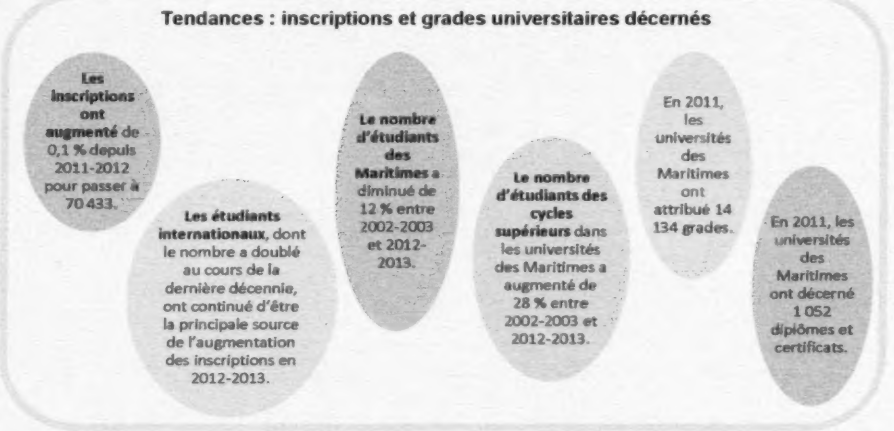
- Chaque année, la Commission publie des condensés annuels sur les inscriptions et les diplômes décernés. Ces condensés présentent, sous la forme de tableaux sommaires et de diagrammes, des statistiques par province pour toutes les universités des Maritimes financées par les deniers publics, donnant un aperçu des tendances affichées à des intervalles de un, de cinq et de dix ans. Chaque tableau sommaire est rattaché à un tableau détaillé sur le site Web de la CESPM qui ventile les données par université ou par une autre variable. Les condensés annuels présentent les tendances de niveau élevé pour ce qui est des inscriptions et des diplômes décernés.
- Au cours de l'exercice financier 2013-2014, trois condensés annuels sur les inscriptions et les diplômes décernés ont été publiés.

Inscriptions à l'université (2011-2012 et 2012-2013) et diplômes décernés (2011)

- Pendant l'exercice qui vient de s'écouler, deux condensés annuels sur les inscriptions à l'université ont été publiés, l'un en mai 2013 et l'autre en février 2014; les deux condensés se trouvent ici : www.cespm.ca/research/trendsmaritimehighereducation.aspx.
- Les faits saillants de chacun sont présentés ci-après.

« Puisque le nombre d'étudiants a augmenté ces derniers temps, nous pouvons prévoir une augmentation du nombre de diplômés universitaires à tous les niveaux au cours des prochaines années. »
- Mireille Duguay, DG

Tendances : inscriptions et grades universitaires décernés


Les inscriptions ont augmenté de 0,1 % depuis 2011-2012 pour passer à 70 433.
Les étudiants internationaux, dont le nombre a doublé au cours de la dernière décennie, ont continué d'être la principale source de l'augmentation des inscriptions en 2012-2013.
Le nombre d'étudiants des Maritimes a diminué de 12 % entre 2002-2003 et 2012-2013.
Le nombre d'étudiants des cycles supérieurs dans les universités des Maritimes a augmenté de 28 % entre 2002-2003 et 2012-2013.
En 2011, les universités des Maritimes ont attribué 14 134 grades.
En 2011, les universités des Maritimes ont décerné 1 052 diplômes et certificats.

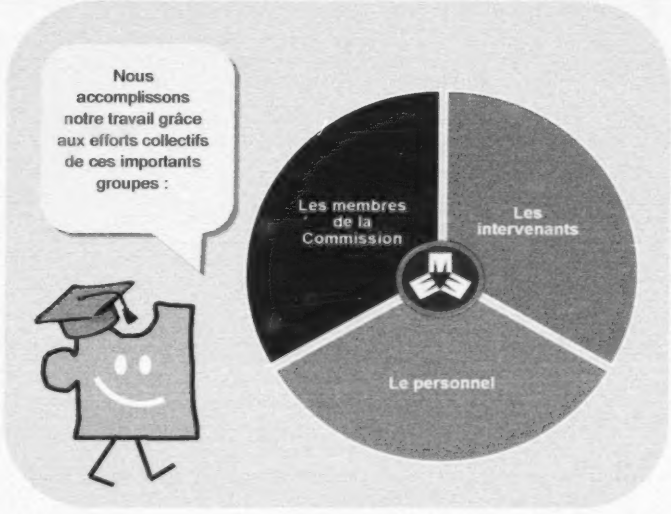
Grades décernés : Tendances entre 2006 et 2011

	N.-B.	N.-É.	Î.-P.-É.
Premier cycle	↓ 12 % (3 674)	↓ 7 % (6 877)	↑ 21 % (734)
Maîtrise	↑ 14 % (542)	↑ 14 % (2 040)	↑ +27 % (107)
Doctorat	↓ 17 % (49)	↑ +8 % (109)	S.O. (2)

Demandes personnalisée

- Au cours de l'année, la Commission a fourni, sur demande, divers fichiers de données et mesures personnalisés aux gouvernements, aux établissements et à d'autres intervenants.

COLLABORATION ET SERVICES DIVERS


Nous accomplissons notre travail grâce aux efforts collectifs de ces importants groupes :
Les membres de la Commission
Les intervenants
Le personnel

La Commission sait qu'on obtient beaucoup plus grâce à la coopération avec les intervenants. Chaque groupe d'intervenants apporte un morceau différent et important du casse-tête en offrant chacun leur perspective quant à la question en jeu. Le travail en collaboration a, plus d'une fois, donné des résultats positifs, et il a permis de s'assurer que les efforts de la Commission correspondent aux besoins et aux attentes des intervenants. En outre, dans bien des cas, le travail en collaboration constitue une approche rentable pour tous les partenaires. Pour toutes ces raisons et bien d'autres encore, la Commission mobilise constamment la participation de ses partenaires.

Forum sur la collecte de données et la recherche

- Depuis quelques années, la Commission organise un forum annuel sur la collecte de données et la recherche. Cet événement est un lieu de rencontre où les fournisseurs de données et les représentants gouvernementaux se renseignent sur les besoins et les processus en matière de collecte de données, peuvent aborder des questions liées aux rapports sur les données administratives des étudiants et s'informent sur les études menées par la Commission.
- Le Forum, qui s'est tenu le 3 décembre 2013 à Truro, en Nouvelle-Écosse, a réuni des chercheurs institutionnels, des registraires et des représentants provinciaux responsables de l'éducation postsecondaire. Le Forum a comporté une séance d'information sur les mises à niveau du SIEP et les outils connexes d'établissement de rapports ainsi qu'une séance pour discuter du Sondage sur les résultats des diplômés de 2012 qui sera réalisé à l'automne 2014. Le Forum a porté pour une bonne part sur la méthodologie sur laquelle s'appuient les nouvelles mesures mises au point dans le cadre du projet sur les mesures du progrès et des résultats des étudiants. Des tables rondes ont donné aux participants l'occasion de donner leurs points de vue sur la méthode et les résultats préliminaires.

Entente du réseau informatique éducatif du N.-B. et de l'Î.-P.-É. (RIE)

- Le réseau informatique éducatif (RIE) du Nouveau-Brunswick et de l'Île-du-Prince-Édouard, dont la Commission est l'un des signataires, assure une connectivité entre ses membres et avec le reste du monde depuis 41 ans. D'autres avantages sont également offerts, dont les achats et les contrats de licences en commun, la mise en commun des services de soutien, la prestation de services réseau et l'échange d'information.
- Au cours de l'exercice écoulé :
  - Un atelier sur le soutien technique, qui avait pour thème la bonne utilisation des ressources, s'est tenu à l'Université de Moncton (novembre 2013). Le sommaire des constatations ayant découlé des discussions facilitées est publié dans un rapport qui renferme des recommandations tournant autour de trois thèmes : l'accroissement du perfectionnement professionnel, l'amélioration du soutien technique et la collaboration au sein du RIE. Le RIE a tenu compte des recommandations et a approuvé, en mars 2014, son tout premier plan stratégique pluriannuel (2014-2015 à 2016-2017), qui fait porter l'effort sur l'expansion de ses offres dans le secteur des services partagés.
  - Une évaluation de la TI a été effectuée dans chacun des établissements membres du RIE (en vue d'évaluer les forces et les faiblesses de l'infrastructure et des processus techniques de chaque organisme) et dans l'ensemble du consortium (en vue de définir les nouveaux secteurs de collaboration pour le groupe).
  - À l'Atlantic Universities and Colleges Technology Conference (AUCTC) en juin 2013, la conférence annuelle sur la TI en éducation postsecondaire de la région atlantique, le personnel de la CESPM a participé avec d'autres membres de comités du réseau à un débat public pour discuter de la valeur et des avantages que présente le processus d'évaluation de la TI de Dell pour les divers établissements et pour le consortium.
- Les membres du RIE émettent conjointement des demandes de propositions pour la fourniture de services Internet depuis plusieurs années. Une demande conjointe de propositions pour la fourniture de services Internet de base a été lancée en 2012 par les membres du RIE et le Conseil national de recherches du Canada. Le contrat a été attribué à Bell Aliant (le contrat en vigueur expire à la fin d'avril 2014). Les membres du RIE fournissent aussi un accès Internet au New Brunswick Community College (NBCC) et au Collège communautaire du Nouveau-Brunswick (CCNB) sur la base du recouvrement intégral des coûts. La toute dernière demande de propositions pour la fourniture de services Internet a donné lieu à des coûts encore moins élevés pour le RIE. Au Nouveau-Brunswick, le contrat a été attribué à Rogers et a été étendu au CCNB et au NBCC. À l'Île-du-Prince-Édouard, il a été attribué à Eastlink.

Ententes interprovinciales et intra-Maritimes sur le financement des programmes

- La Commission a continué d'administrer les ententes conclues avec les autres provinces canadiennes pour le placement des étudiants des Maritimes dans des programmes d'études non offerts dans la région. En 2013-2014, **509 étudiants de l'Atlantique** ont bénéficié de ces ententes.
- La Commission a également géré l'Accord de transfert régional (ATR) en vertu duquel chacune des trois provinces des Maritimes accepte de financer ses résidents inscrits dans un programme universitaire de l'une des deux autres provinces si ce programme n'est pas offert dans la province de résidence de l'étudiant. Par conséquent, pour l'exercice 2011-2012, le dernier pour lequel on disposait de statistiques au moment de la préparation du budget de 2013-2014, **1 170 étudiants** au total avaient pu bénéficier de l'ATR.
- Par ailleurs, grâce à l'entente de financement interprovincial du Collège vétérinaire de l'Atlantique, **235 étudiants de l'Atlantique** en médecine vétérinaire et en sciences vétérinaires ont reçu une aide financière en 2011-2012, dernière année pour laquelle on disposait de statistiques au moment de la préparation du budget. Cette entente est administrée par le gouvernement de l'Île-du-Prince-Édouard.

Services financiers *(Services aux provinces)*

Nouveau-Brunswick :

- La Commission est chargée de la préparation du budget de la formation universitaire (qui comprend également le Collège de technologie forestière des Maritimes). Ce budget comprend le calcul des subventions de fonctionnement (subventions sans restriction, subventions pour les droits de scolarité et subventions avec restrictions) et les divers transferts au moyen des accords interprovinciaux auxquels le gouvernement participe.
- La CESPM administre aussi le budget de la formation universitaire tout au long de l'année, dont le compte de réserve du gouvernement provincial. Elle doit notamment présenter des états financiers vérifiés pour le financement de la formation universitaire de la province.
- La Commission offre un soutien au Groupe de travail des finances N.-B./CESPM et elle achemine aux établissements les fonds accordés par le gouvernement fédéral en vertu de l'Entente Canada–Nouveau-Brunswick sur les langues officielles en enseignement. Elle siège

au comité bipartite qui examine les projets présentés en vertu du Programme provincial d'entretien différé des universités.

La Loi permet à la Commission de fournir des services financiers aux provinces (à l'heure actuelle, au N.-B. [sur une base du recouvrement des coûts] et à l'Î.-P.-É.).

Île-du-Prince-Édouard :

- La Commission est chargée de la préparation du budget de la formation postsecondaire. Elle doit notamment établir les montants prévus au budget pour les divers transferts en vertu des ententes interprovinciales auxquelles participe la province.
- La Commission achemine les fonds accordés par le ministère de la Santé au titre de la contribution de l'Île-du-Prince-Édouard aux frais de formation des résidents à l'École de médecine de Dalhousie.
- La Commission administre également le budget de l'enseignement postsecondaire au cours de l'année, y compris le compte de réserve du gouvernement provincial. Elle doit notamment présenter des états financiers vérifiés pour le financement de la formation universitaire de la province.

Forums nationaux et internationaux

- La Commission est membre de divers comités et groupes de travail et, à ce titre, peut être déléguée par les ministres des Maritimes pour représenter les trois provinces des Maritimes.
- La Commission participe aux forums suivants :
  - Comité des rapports financiers de la région de l'Atlantique;
  - Association canadienne de planification et de recherche institutionnelles;
  - Sous-comité de l'assurance de la qualité du Conseil des ministres de l'Éducation;
  - Réseau international des organismes de promotion de la qualité en enseignement supérieur;
  - Comité consultatif national sur les données d'éducation postsecondaire;
  - Consortium pancanadien sur les admissions et les transferts;
  - Comité de gestion stratégique;
  - Sous-comité de gestion stratégique du Conseil des statistiques canadiennes de l'éducation (CSCE).

Partage du savoir

ASSURANCE DE LA QUALITÉ

Publications :

- *Les étudiants d'abord : Réactions des intervenants à l'approche de la CESPM en matière de qualité dans les universités des Maritimes. Fredericton (N.-B.); septembre 2013.*
- *Programmes à l'étude* : La CESPM publie régulièrement par voie électronique de l'information sur les projets de programmes faisant l'objet d'un examen, soit :
  - Le 4 mai 2013;
  - Le 4 septembre 2013;
  - Le 7 janvier 2014.

DONNÉES ET INFORMATION

Publications :

- *Condensé annuel : Inscriptions à l'université 2011-2012.* Mai 2013.
- *Condensé annuel : Diplômes décernés en 2011.* Juin 2013.
- *Droits de scolarité, frais accessoires et frais de résidence.* Septembre 2013 :
  - Tableau A : Premier cycle en arts et en sciences – droits de scolarité (temps plein), rabais provinciaux sur les droits de scolarité et bourses;
  - Tableau B : Deuxième et troisième cycles en arts et en sciences – droits de scolarité (temps plein), rabais provinciaux sur les droits de scolarité et bourses;
  - Tableau C : Frais accessoires et frais de résidence pour les étudiants de premier cycle.
- *Condensé annuel : Inscriptions à l'université 2012-2013.* Février 2014.
- Statistiques sur les inscriptions, les équivalences à temps plein et les diplômes décernés; publication en novembre 2013 de 18 tableaux statistiques et de 3 bases de données téléchargeables :
  - Inscriptions par province, établissement et régime d'études (2008-2009 à 2012-2013);
  - Inscriptions au premier cycle par province, établissement et régime d'études (2008-2009 à 2012-2013);
  - Inscriptions aux deuxième et troisième cycles par province, établissement et régime d'études (2008-2009 à 2012-2013);
  - Équivalents à temps plein (ETP) en date du 1er décembre par province, établissement et régime d'études (2008-2009 à 2012-2013);
  - Inscriptions des étudiants internationaux par province, établissement et régime d'études, et comme pourcentage du nombre total d'inscriptions (2008-2009 à 2012-2013);
  - Inscriptions par province, domaine d'études principal et niveau d'études (2008-2009 à 2012-2013);
  - Inscriptions par province, statut d'immigrant, province de résidence et niveau d'études (2008-2009 à 2012-2013);
  - Inscriptions par province, établissement et sexe (2008-2009 à 2012-2013);
  - Inscriptions par province, domaine d'études et sexe (2008-2009 à 2012-2013);
  - Inscriptions par province, établissement et groupe d'âge (2008-2009 à 2012-2013);
  - Diplômes décernés par province, établissement et type de diplôme (2008-2012);
  - Grades décernés par province, type de diplôme et orientation du programme (2008-2012);
  - Grades de premier cycle décernés par province, établissement et domaine d'études (2012);
  - Grades de deuxième et troisième cycles décernés par province, établissement et domaine d'études (2012);
  - Grades de premier cycle décernés par province d'études, principal domaine d'études, statut d'immigrant et province de résidence;
  - Grades des cycles supérieurs décernés par province d'études, principal domaine d'études, statut d'immigrant et province de résidence (2012);
  - Grades décernés par province, type de diplôme et groupe d'âge (2012);
  - Grades décernés par province, type de diplôme et sexe (2012).

Présentations :

- *Programme de sondages sur les résultats des diplômés,* Forum sur la collecte de données et la recherche, le 3 décembre 2013 – Truro (N.-É.)

- *Mesures du progrès et des résultats des étudiants*, Forum sur la collecte de données et la recherche, le 3 décembre 2013 – Truro (N.-É.)
- *Mesures du progrès et des résultats des étudiants : la charge de cours des étudiants*, Forum sur la collecte de données et la recherche, le 3 décembre 2013 – Truro (N.-É.)
- *Mesures du progrès et des résultats des étudiants : le temps nécessaire à l'obtention d'un grade*, Forum sur la collecte de données et la recherche; le 3 décembre 2013 – Truro (N.-É.)
- Les données soumises au SIEP, Forum sur la collecte de données et la recherche; le 3 décembre 2013 – Truro (N.-É.)
- *From PSIS to Pathways: How we are turning data into knowledge in the Maritimes*, Association canadienne de planification et de recherches institutionnelles; le 29 octobre 2013 – Regina (Sask.)
- *From PSIS to Pathways: How we are turning data into knowledge in the Maritimes*, Rencontre du Sous-comité stratégique sur les données (présentation faite à l'invitation du Conseil des ministres de l'Éducation (Canada); le 6 novembre 2013 – Toronto (Ont.)
- « Pourquoi fréquenter l'université? Résultats sur le marché du travail des diplômés universitaires du Nouveau-Brunswick », Symposium sur l'impact socio-économique des universités publiques sur la société néo-brunswickoise; le 28 mars 2014 – Moncton (N.-B.)

AUTRES

Publications :

- Rapport annuel – Faits saillants 2012-2013; septembre 2013.

Présentations :

- *NB-PEI/ECN Collaboration: An independent assessment*, Atlantic Universities and Colleges Technology Conference; le 3 juin 2013 – Saint John (N.-B.)
- Le cadre de données et d'information de la CESPM, atelier organisé par le Conseil sur l'articulation et le transfert de l'Ontario; le 29 janvier 2014 – Toronto (Ont.)
- *University Education in the Maritimes: What Google Won't Tell You*, Club Probus; le 4 février 2014 – Fredericton (N.-B.)

N'oubliez pas!

Les annexes suivantes sont disponibles en ligne :

A. États financiers vérifiés :
http://www.mphec.ca/media/83239/A_A_CESPM_etats_financiers_signes.pdf

B. Membres de la Commission et de ses comités :
http://www.mphec.ca/media/83230/A_B_Membership_of_Commission_Cttees_FR.pdf

C. Projets de programmes examinés aux fins d'approbation 2013-2014 :
http://www.mphec.ca/media/83236/A_C_Program_Proposals_Considered_for_Approval_FR.pdf